



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CATANIA  
DIPARTIMENTO DI SCIENZE BIOLOGICHE,  
GEOLOGICHE E AMBIENTALI

**Commissione Paritetica Dipartimentale**  
**INDAGINE SU PROSPETTIVE FUTURE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**

**INDAGINE SU PROSPETTIVE FUTURE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**

Il Piano della attività 2020 della Commissione Paritetica Dipartimentale (CPD) ha previsto come Azione 1 una indagine sulle problematiche rilevate dagli studenti durante lo svolgimento della didattica a distanza. L'obiettivo originario era di recepire richieste di interventi di miglioramento in previsione di eventuali riprese delle attività didattiche in modalità a distanza o mista e fornire uno strumento di confronto e contestualizzazione dei risultati delle analisi sul gradimento della didattica online eventualmente condotte dai singoli CdS. Nel corso della successiva fase di preparazione del questionario, si è ritenuto opportuno raccogliere anche indicazioni sul gradimento di eventuali prospettive future di applicazione della DAD.

L'indagine, diretta all'intera popolazione studentesca iscritta ai corsi di studio del Dipartimento<sup>1</sup>, è stata condotta utilizzando la piattaforma online socrative che, con procedura interamente autogestita dai Rappresentanti degli Studenti in CPD, ha garantito il pieno anonimato degli intervistati. Il contenuto del questionario somministrato è stato preventivamente approvato in CPD e condiviso con i Presidenti di CdS.

All'iniziativa hanno aderito un numero totale di 144 studenti che, considerato il periodo estivo al termine delle sessioni di esami post-lockdown particolarmente impegnative, per gli elementi di novità delle modalità a distanza, è da ritenersi relativamente confortante e comunque significativo degli orientamenti collettivi.

Nel diagramma di Figura 1 è riportato il numero di intervistati ordinati per CdS di appartenenza. E' possibile notare una maggiore partecipazione di studenti di alcuni corsi rispetto agli altri. Va notato che sul numero di partecipanti ha sicuramente influito l'impegno dei Rappresentanti degli Studenti e l'efficacia della trasmissione dell'informazione non solo tramite i canali ufficiali, ma anche attraverso i canali social autogestiti dagli studenti dei diversi CdS. Popolazioni di dati significative derivano da 3 dei 7 CdS esaminati, con un totale di dati che comunque ci permette di conferire una certa attendibilità alle opinioni espresse, maggiormente avvalorata dalla considerazione che a partecipare è sicuramente stata la parte della comunità studentesca più consapevole e sensibile all'argomento.

---

<sup>1</sup> Scienze Biologiche= SB L13; Scienze Ambientali e Naturali = SAN L32; Scienze Geologiche = SG L34; Biologia Sanitaria e Cellulare-Molecolare = BSCM LM6; Biologia Ambientale = BA LM6; Scienze Geologiche magistrale = SG LM74; Scienze Geofisiche = SGf LM79



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CATANIA  
DIPARTIMENTO DI SCIENZE BIOLOGICHE,  
GEOLOGICHE E AMBIENTALI

Commissione Paritetica Dipartimentale

INDAGINE SU PROSPETTIVE FUTURE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

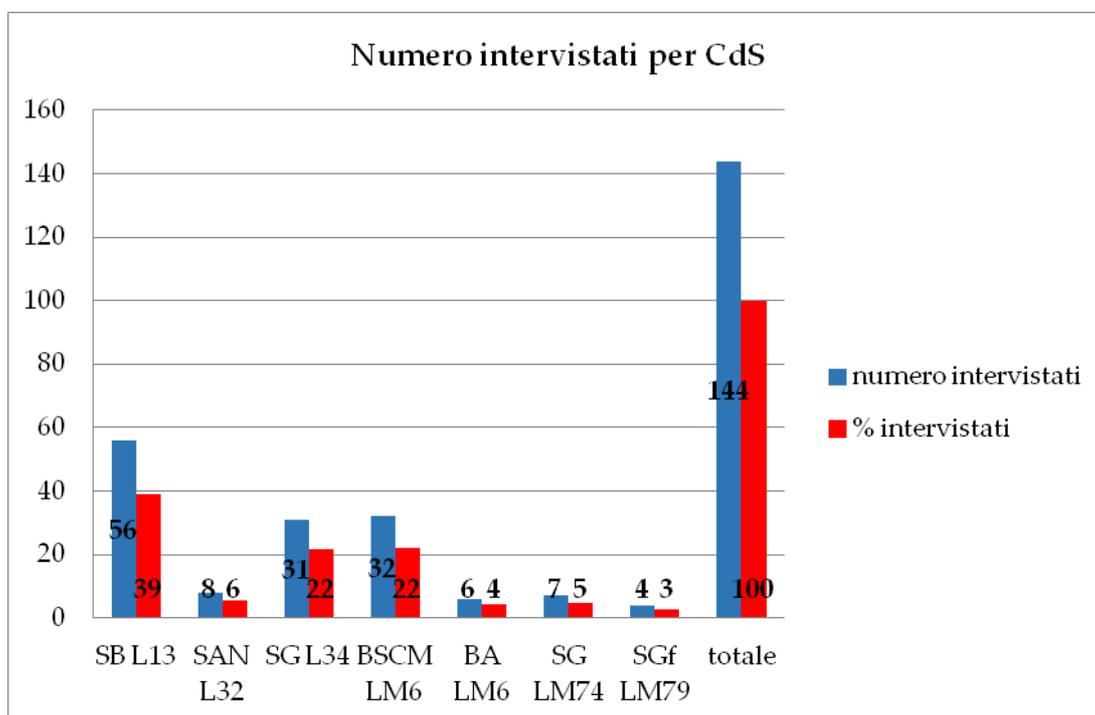


Tabella 1

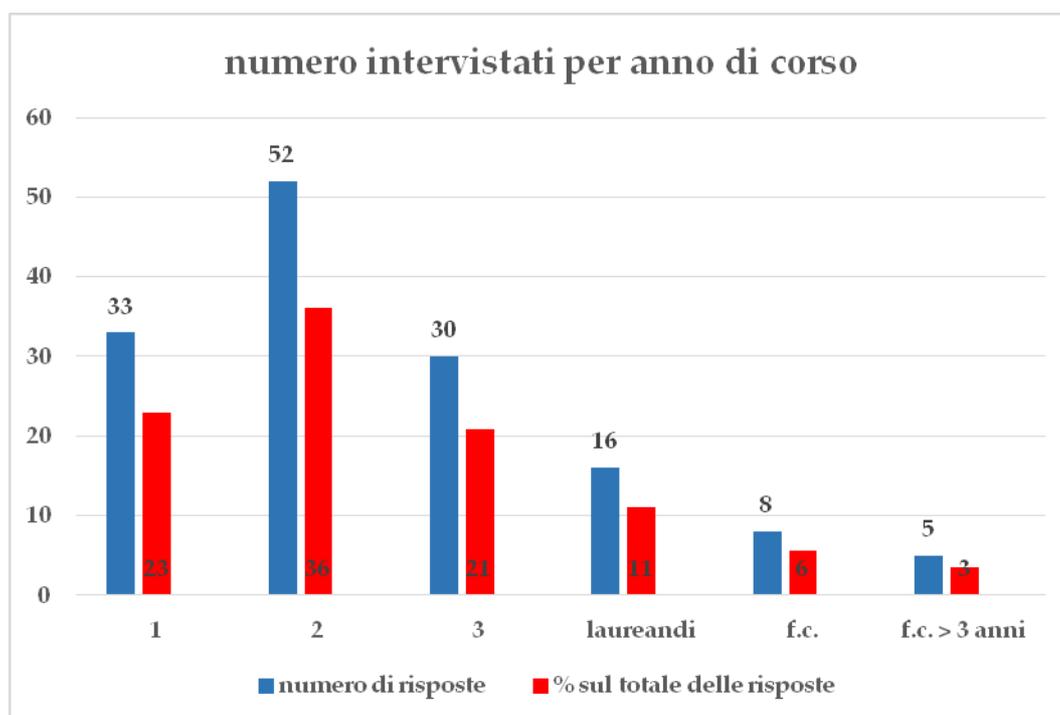


Tabella 2



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CATANIA  
DIPARTIMENTO DI SCIENZE BIOLOGICHE,  
GEOLOGICHE E AMBIENTALI

**Commissione Paritetica Dipartimentale**

**INDAGINE SU PROSPETTIVE FUTURE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**

Dalla tabella 2 è possibile verificare che hanno risposto prevalentemente (80 % del totale) studenti in corso. All'indagine hanno partecipato prevalentemente fuori sede, con una percentuale complessiva pari al 64% del totale degli intervistati.

Tutte le risposte che richiedessero l'espressione di una opinione da parte degli studenti ha previsto la possibilità di utilizzare una scala di voti da 1 a 10 per indicare il gradimento crescente. Alcuni dei quesiti sono stati integrati anche dalla possibilità di esprimere dei commenti a motivazione del valore del gradimento espresso.



**Tabella 3**

Il primo quesito dell'indagine sull'opinione degli studenti ha riguardato il gradimento di una eventuale estensione della pratica della DAD per il perdurare delle esigenze di prevenzione della diffusione del COVID19. Le risposte al quesito (tabella 3) hanno evidenziato una buona predisposizione degli studenti ad adeguarsi ad una tale evenienza. E' da notare che più della metà degli intervistati ha espresso un gradimento molto elevato



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CATANIA  
DIPARTIMENTO DI SCIENZE BIOLOGICHE,  
GEOLOGICHE E AMBIENTALI

Commissione Paritetica Dipartimentale

INDAGINE SU PROSPETTIVE FUTURE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

(da 8 a 10), mentre un gradimento insufficiente ( $< 6$ ) è stato limitato ad un quarto degli intervistati. Tali risposte sono sicuramente ricollegabili anche al giudizio positivo maturato negli studenti sulle attività DAD fin qui svolte in emergenza, seppure esse siano state organizzate in tempi molto ristretti. I commenti al quesito sono tutti, tranne uno, favorevoli al mantenimento di forme di didattica a distanza e al loro potenziamento (prove in itinere). E' evidente che tale opinione, peraltro diffusa allo stesso modo tra gli studenti residenti a Catania e quelli fuori-sede, derivi da un grado elevato di soddisfazione per l'esperienza già vissuta nella fase di *lock-down*.

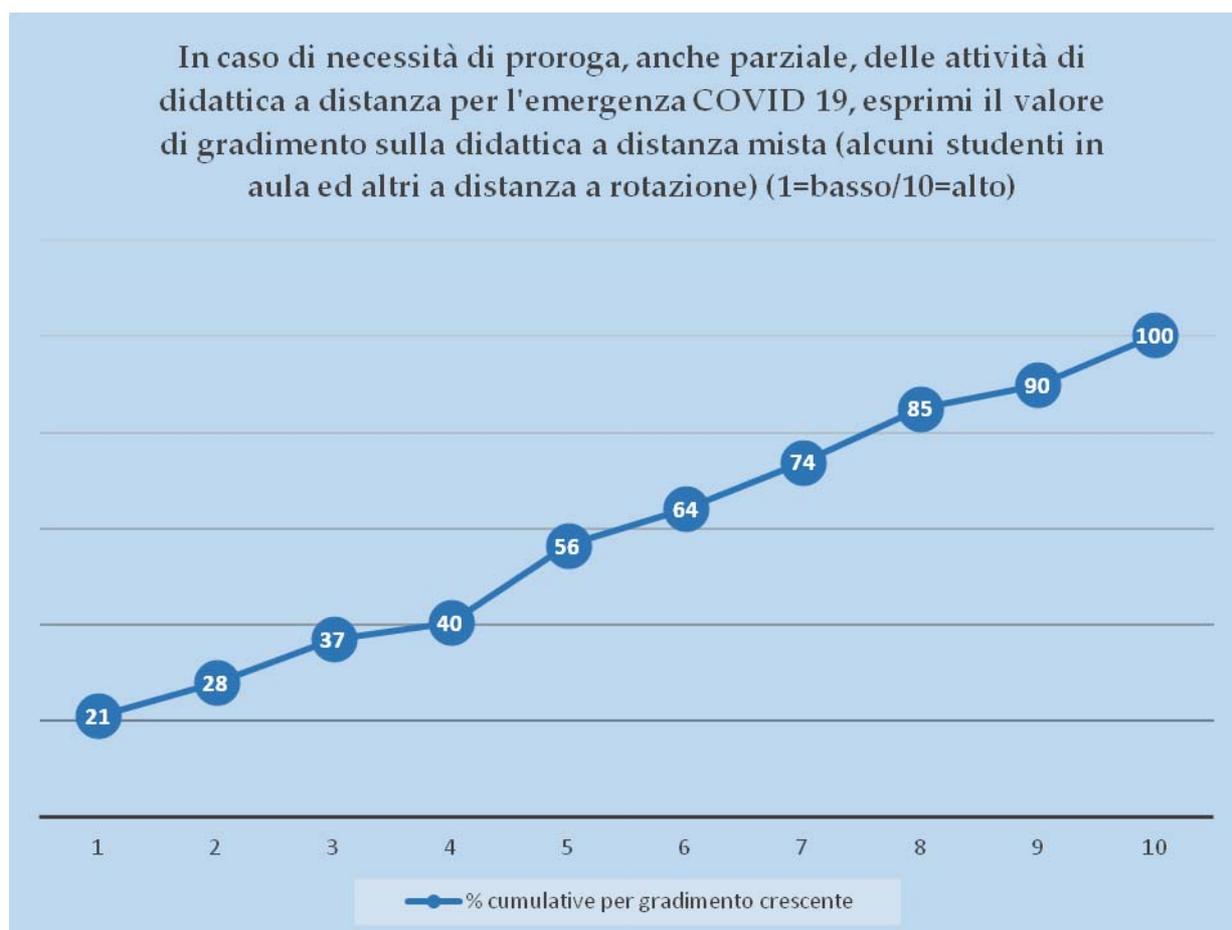


Tabella 4

Un gradimento sicuramente inferiore è stato espresso per l'ipotesi di una didattica mista in presenza e a distanza a rotazione (tabella 4). In questo caso, più della metà degli

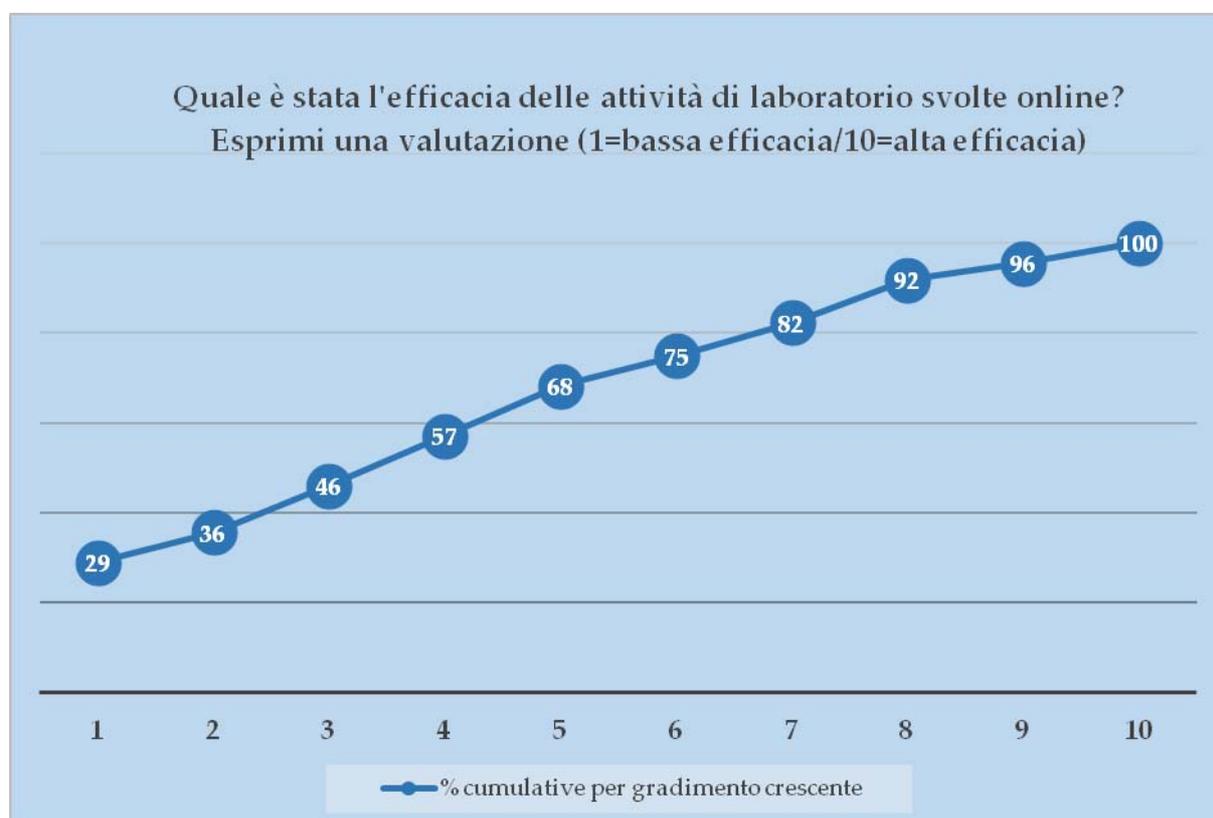


UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CATANIA  
DIPARTIMENTO DI SCIENZE BIOLOGICHE,  
GEOLOGICHE E AMBIENTALI

**Commissione Paritetica Dipartimentale**

**INDAGINE SU PROSPETTIVE FUTURE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**

intervistati ha espresso un gradimento insufficiente ( $< 6$ ), con solo un quarto che ha dato valutazioni elevate ( $> 7$ ). Nella valutazione del quadro delle risposte sostanzialmente invertito rispetto al quesito precedente, è doveroso tenere in considerazione che in questo caso si sta prospetta una soluzione mai sperimentata che potrebbe aver generato legittime incertezze sull'efficacia del metodo proposto. Dai commenti espressi emergono chiaramente alcuni aspetti effettivamente problematici relativi alla oggettiva difficoltà di rendere forme di didattica concepite per studenti in aula altrettanto efficaci per chi dovesse seguirle online e alla gestione delle turnazioni che, probabilmente vedrebbe una divisione profonda tra studenti in sede, permanentemente in aula, e studenti fuori sede, preferibilmente collegati online, con una discriminazione non compatibile con un equo diritto allo studio. Quest'ultimo problema è amplificato anche dalle considerazioni riguardanti l'organizzazione logistica degli studenti, riassunta in un quesito successivo, dalle cui risposte emerge che solo il 41% dei fuori sede intervistati prenderebbe un alloggio a Catania per seguire lezioni tenute in modalità mista presenza/DAD.



**Tabella 5**



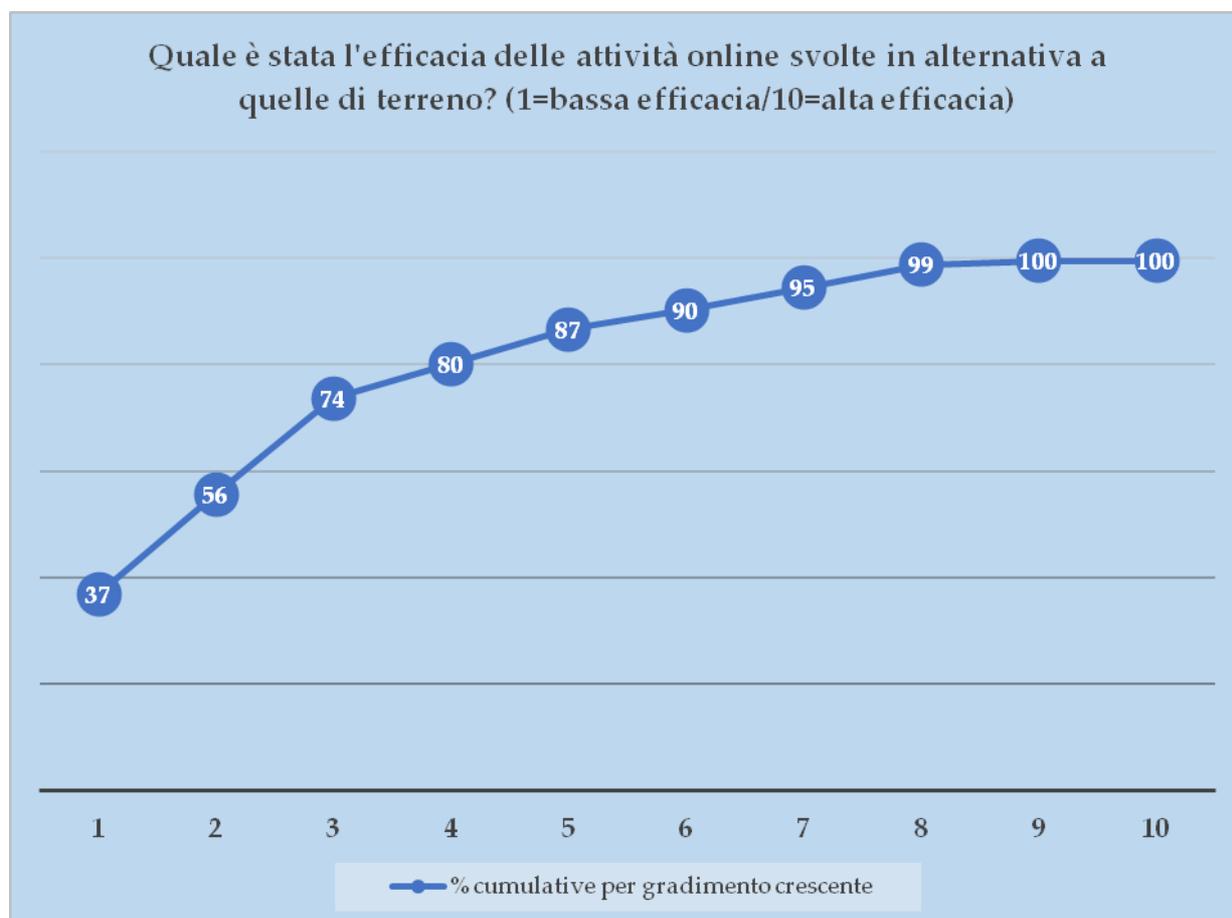
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CATANIA  
DIPARTIMENTO DI SCIENZE BIOLOGICHE,  
GEOLOGICHE E AMBIENTALI

**Commissione Paritetica Dipartimentale**

**INDAGINE SU PROSPETTIVE FUTURE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**

I quesiti successivi, i cui risultati sono raffigurati nelle tabelle 5 e 6, si riferiscono all'opinione maturata dagli studenti in merito all'efficacia delle attività di laboratorio svolte online (tabella 5) e all'efficacia delle attività svolte online in alternativa a quelle di terreno (tabella 6). La lettura ed interpretazione dei risultati deve necessariamente tenere conto che il primo quesito si riferisce ad attività che hanno mantenuto gli obiettivi formativi già previsti per la didattica in presenza, mentre il secondo quesito si riferisce ad attività sostitutive, totalmente diverse da quelle previste in presenza e quindi con obiettivi formativi differenti.

Nel caso delle attività di laboratorio è evidente un giudizio largamente insufficiente (68% delle risposte < 6). Chiaramente su questo risultato ha influito il tempo ristretto durante il quale è stato necessario ripensare le modalità di svolgimento delle attività per renderle compatibili con una erogazione online.



**Tabella 6**

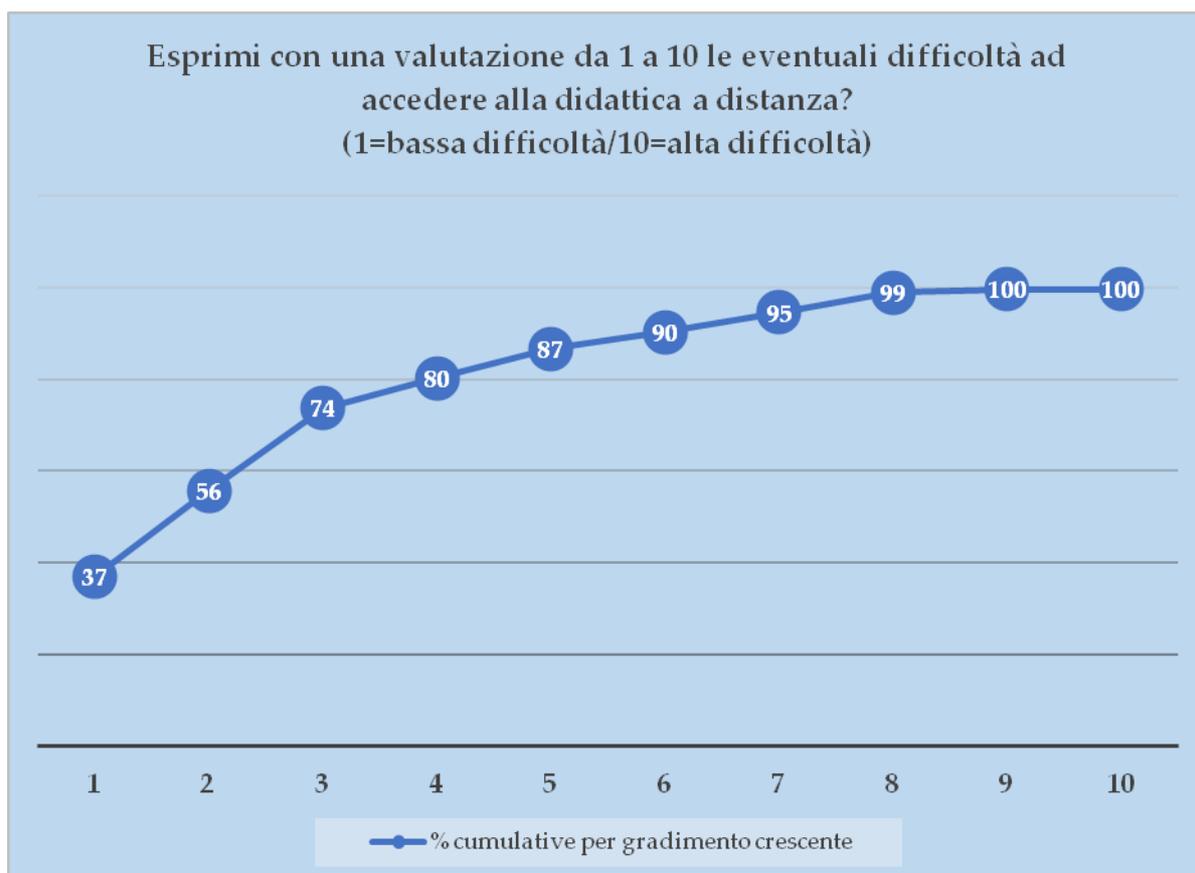


UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CATANIA  
DIPARTIMENTO DI SCIENZE BIOLOGICHE,  
GEOLOGICHE E AMBIENTALI

**Commissione Paritetica Dipartimentale**

**INDAGINE SU PROSPETTIVE FUTURE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**

Leggermente più positivi i dati relativi alle attività alternative a quelle di terreno, per le quali quasi la metà degli studenti ha espresso un giudizio da sufficiente a molto positivo. In questo caso, i giudizi non vanno intesi come valutazione della sostituibilità delle attività di terreno con altre, ma vanno semplicemente interpretati come gradimento sul tipo di attività alternative proposte. Va ricordato che la CPD ha sollecitato tutti i CdS, che hanno accolto la richiesta, a recuperare, non appena possibile, le attività di laboratorio e di terreno non svolte a causa dell'emergenza COVID 19 e che gli studenti sono consapevoli dell'impegno preso. Si ricorda che ai fini della programmazione del calendario di attività di recupero, la CPD ha avviato una indagine parallela i cui risultati saranno disponibili nel mese di settembre.



**Tabella 7**

Nel caso di ripresa delle modalità DAD per il prossimo anno accademico, solo una minima percentuale degli studenti che hanno risposto avrebbe problemi seri di accesso, come chiaramente indicato dai risultati rappresentati nella tabella 7.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CATANIA  
DIPARTIMENTO DI SCIENZE BIOLOGICHE,  
GEOLOGICHE E AMBIENTALI

Commissione Paritetica Dipartimentale

INDAGINE SU PROSPETTIVE FUTURE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

A larga maggioranza (81 %) gli studenti intervistati vedrebbero favorevolmente l'allestimento di postazioni per la DAD all'interno delle sedi del dipartimento, per poter fare usufruire la didattica nelle aule virtuali comunque frequentando la sede.

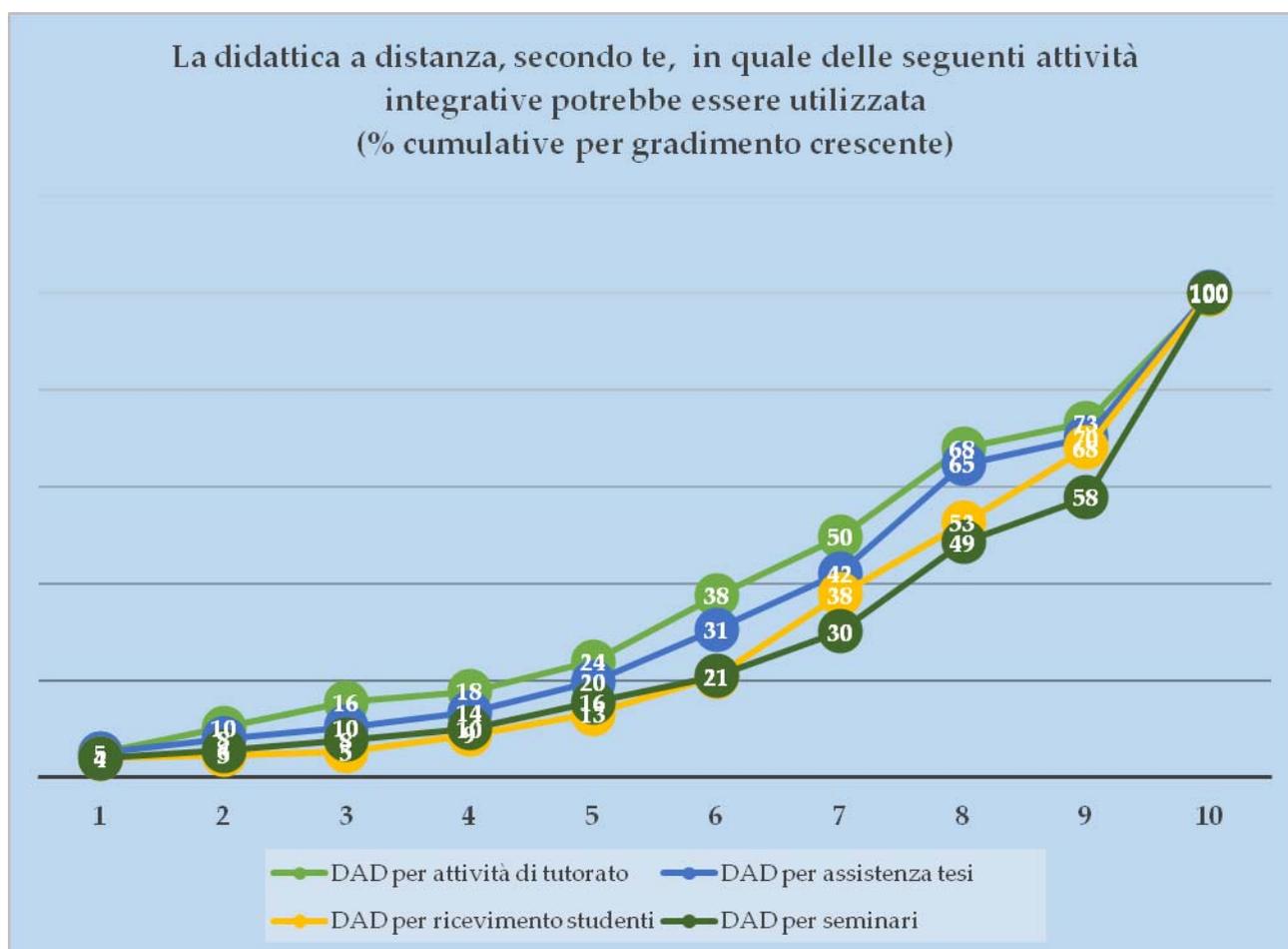


Tabella 8

L'indagine si è completata con le opinioni degli studenti sul possibile utilizzo del metodo a distanza per potenziare alcune attività (tutorato, assistenza tesi, ricevimento studenti seminari) normalmente eseguite in presenza. Tutte le attività proposte hanno registrato valutazioni molto elevate (mediane  $\geq 7$ ) con particolare gradimento per le attività seminariali ed il ricevimento degli studenti.