



UNIVERSITÀ  
degli STUDI  
di CATANIA

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA

**SCIENZE BIOLOGICHE, GEOLOGICHE E AMBIENTALI**

## RELAZIONE 2024

**Data relazione: 23/12/2024**

---

## COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA

### 1) DOCENTI

- Federico Concetta, Componente | Periodo (dal - al): 07/11/2024 - 07/11/2028
- Lisi Oscar Paolo Vincenzo, Componente | Periodo (dal - al): 07/11/2024 - 07/11/2028
- Ortolano Gaetano, Componente | Periodo (dal - al): 07/11/2024 - 07/11/2028
- Pappalardo Giovanna, Presidente | Periodo (dal - al): 07/11/2024 - 07/11/2028
- Sciuto Francesco, Componente | Periodo (dal - al): 07/11/2024 - 07/11/2028
- Serio Donatella, Componente | Periodo (dal - al): 07/11/2024 - 07/11/2028

### 2) DOTTORANDI

- Commis Lorenzo, Componente | Periodo (dal - al): 09/01/2024 - 09/01/2026

### 3) STUDENTI

- Di Pisa Eleonora, Componente | Periodo (dal - al): 09/01/2024 - 09/01/2026
- Di Pisa Eleonora, Componente | Periodo (dal - al): 09/01/2024 - 09/01/2026
- Grasso Antonio Cristian, Componente | Periodo (dal - al): 09/01/2024 - 09/01/2026
- Insinna Samuele, Componente | Periodo (dal - al): 09/01/2024 - 09/01/2026
- Trovato Alessandra, Componente | Periodo (dal - al): 09/01/2024 - 09/01/2026

**La commissione si è riunita nelle seguenti date:**

1. 19/07/2024: presentazione dei nuovi rappresentanti degli studenti; azioni della CPDS.
2. 19/11/2024: Insediamento della nuova CPDS; organizzazione lavori per la redazione della Relazione Annuale 2024; nomina segretario verbalizzante.
3. 25/11/2024: approvazione verbale riunione 19/11/2024; organizzazione e ripartizione lavori per la redazione della Relazione Annuale 2024.
4. 23/12/2024: approvazione verbale riunione 25/11/2024; modifiche criteri per la redazione della relazione annuale; approvazione della Relazione Annuale 2024 della CPDS del DSBGA.

I verbali delle riunione della CPDS sono scaricabili al seguente link: <https://www.dsbg.aunit.it/it/content/relazione-annuale-2024>

---

## METODOLOGIA ANALITICA

### ***Quadri A, B e C***

Per la redazione dei quadri A, B e C, sono stati visionati i seguenti documenti, come da indicazioni del Presidio di Qualità dell'Ateneo:

- i dati OPIS delle schede 1 e 3; le schede 2 e 4 non sono state considerate, secondo una comunicazione della responsabile della procedura OPIS e del PQA in quanto presentano dati inattendibili; anche per le schede 7, sentiti gli uffici, la CPDS ritiene non del tutto attendibili i valori rilevati;
- le relazioni RAAQ e RRC dei singoli CdS;
- le schede di monitoraggio annuale SMA del CdS;
- le indagini AlmaLaurea sulla soddisfazione dei laureati e sulla loro situazione occupazionale riferiti all'anno solare 2023;
- Piano strategico di Ateneo;
- la relazione annuale 2023 del CPDS.

L'Ateneo di Catania rileva ogni anno le opinioni degli studenti e dei docenti sull'attività didattica svolta, attraverso un questionario (OPIS), le cui procedure di somministrazione e pubblicazione sono definite nelle Linee guida proposte dal Presidio di Qualità e approvate dal CdA. L'elaborazione dei dati delle schede OPIS (<https://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti>) si basano sull'attribuzione di punteggi alle differenti riposte somministrate dal questionario:

- risposte decisamente no = 1;
- risposte più no che sì = 2
- risposte più sì che no = 3;
- risposte decisamente sì = 4.

Il PQA ha indicato per ciascuna domanda il valore soglia di 3 al di sopra del quale è possibile considerare l'opinione degli studenti positiva.

La CPDS del DSBGA, nell'intento di proseguire la politica di miglioramento delle performances dei CdS afferenti, ha deciso di considerare delle fasce di valutazione dei dati OPIS:

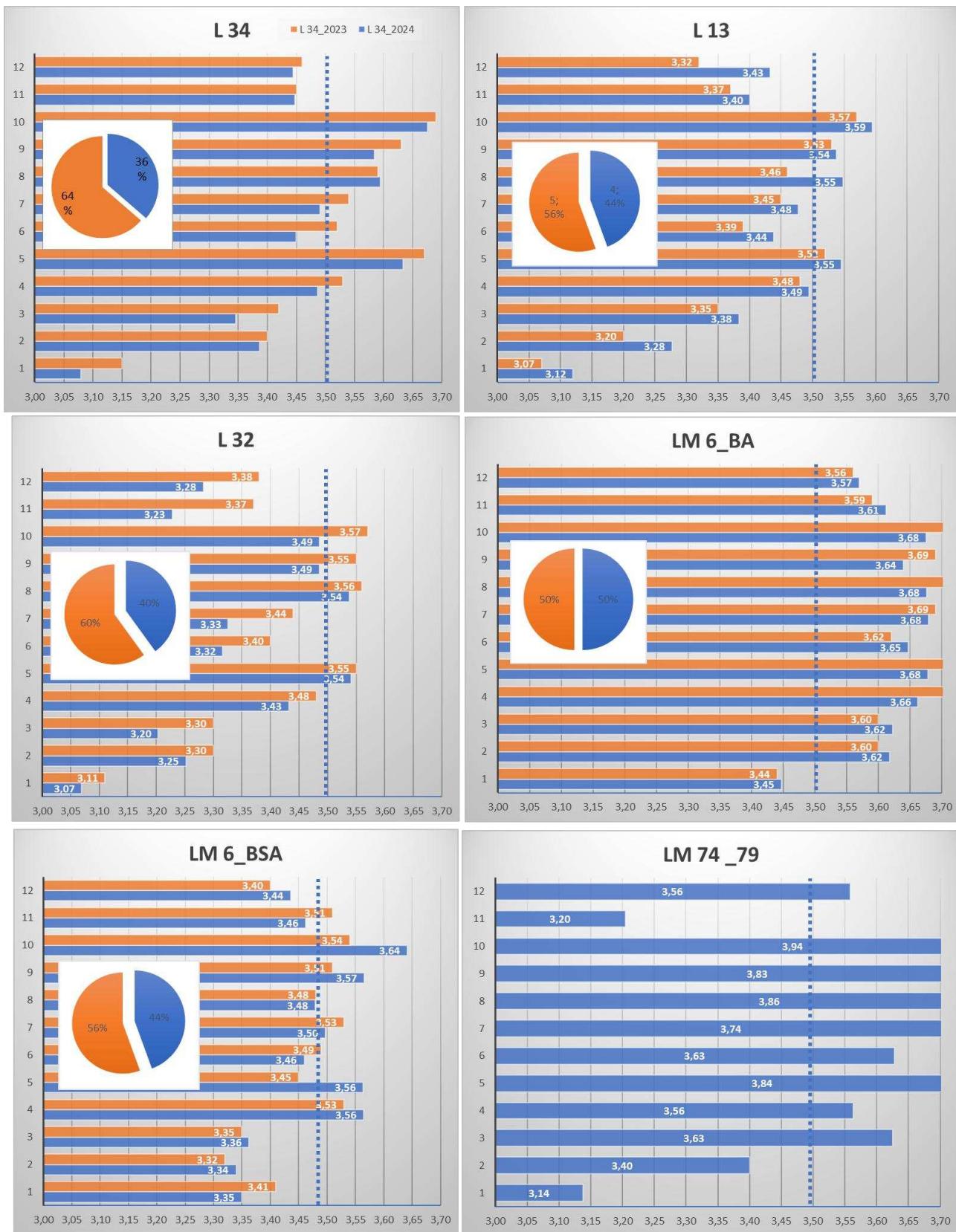
- **Valori minori di 2.5** indicano delle risposte decisamente negative che richiedono immediati interventi (colore rosso).
- **Valori compresi tra 2.5 e 3.0** indicano risposte negative che richiedono una attenta analisi (colore arancio).
- **Valori compresi tra 3.0 e 3.5** indicano risposte positive per le quali è auspicabile una azione di miglioramento (colore azzurro).
- **Valori maggiori di 3.5** indicano risposte decisamente positive (colore verde), per le quali non è richiesto nessun intervento.

L'analisi dei dati è stata svolta dalla CPDS sui dati di tutto il DSBGA e su quelli dei singoli CdS considerando le schede 1 e 3.

## Scheda 1

	L 13	L 32	L 34	LM 6_BSA	LM 6_BA	LM 74_79
1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	3.12	3.07	3.08	3.35	3.45	3.14
2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	3.28	3.25	3.39	3.34	3.62	3.40
3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	3.38	3.20	3.35	3.36	3.62	3.63
4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	3.49	3.43	3.49	3.56	3.66	3.56
5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	3.55	3.54	3.63	3.56	3.68	3.84
6 - Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	3.44	3.32	3.45	3.46	3.65	3.63
7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	3.48	3.33	3.49	3.50	3.68	3.74
8 - Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove previste, sono utili all'apprendimento della materia? (Altrimenti indicare "Non previste")	3.55	3.54	3.59	3.48	3.68	3.86
9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web dell'offerta formativa d'ateneo?	3.54	3.49	3.58	3.57	3.64	3.83
10 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	3.59	3.49	3.68	3.64	3.68	3.94
11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	3.40	3.23	3.45	3.46	3.61	3.20
12 - E' complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento?	3.43	3.28	3.44	3.44	3.57	3.56

In generale l'andamento delle schede OPIS è positivo per tutti i CdS, in particolare tutti i valori sono >3, e le risposte "decisamente sì" sono superiori al 90% nelle LM 6\_BA ed LM 74\_79. Confrontando i dati dell'anno precedente, si vede come i valori sono pressoché stabili, fatta eccezione per la L 32 e per la L 34, dove vi è una lieve diminuzione delle risposte ritenute positive, mentre per la L 13 si rileva un leggero miglioramento.



---

Per quanto attiene alle analisi dei dati AlmaLaurea relativi all'anno 2023, la CPDS del DSBGA, dopo attenta visione dei dati accessibili, ha reputato opportuno usare per il monitoraggio delle performances dei CdS afferenti al DSBGA alcune delle voci appartenenti ai quadri numero 1, 3, 4 e 7 sia per i tre CdS triennali che per i quattro CdS magistrali a ciclo biennale attive fino al 2023, mentre ha utilizzato anche alcune voci del quadro 9 per i soli CdS triennali e alcune del quadro 10 per i CdS magistrali. Si riporta di seguito in forma sintetica il dettaglio delle voci utilizzati per il monitoraggio:

#### 1. CARATTERISTICHE ANAGRAFICHE

- Genere
- Età media alla laurea

#### 3. STUDI SECONDARI DI SECONDO GRADO (Provenienza)

- liceale
- Tecnica
- Professionale

#### 4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI (Regolarità negli studi)

- In corso
- 1° anno fuori corso
- 2° anno fuori corso

#### 7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA

- Soddisfazione sul corso di laurea (%)
- Soddisfazione rapporti con i docenti (%)
- Valutazione attrezzature e attività didattiche

#### 9. PROSPETTIVE DI STUDIO

- Intensione di proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo
- Altra laurea di primo livello
- Laurea magistrale biennale

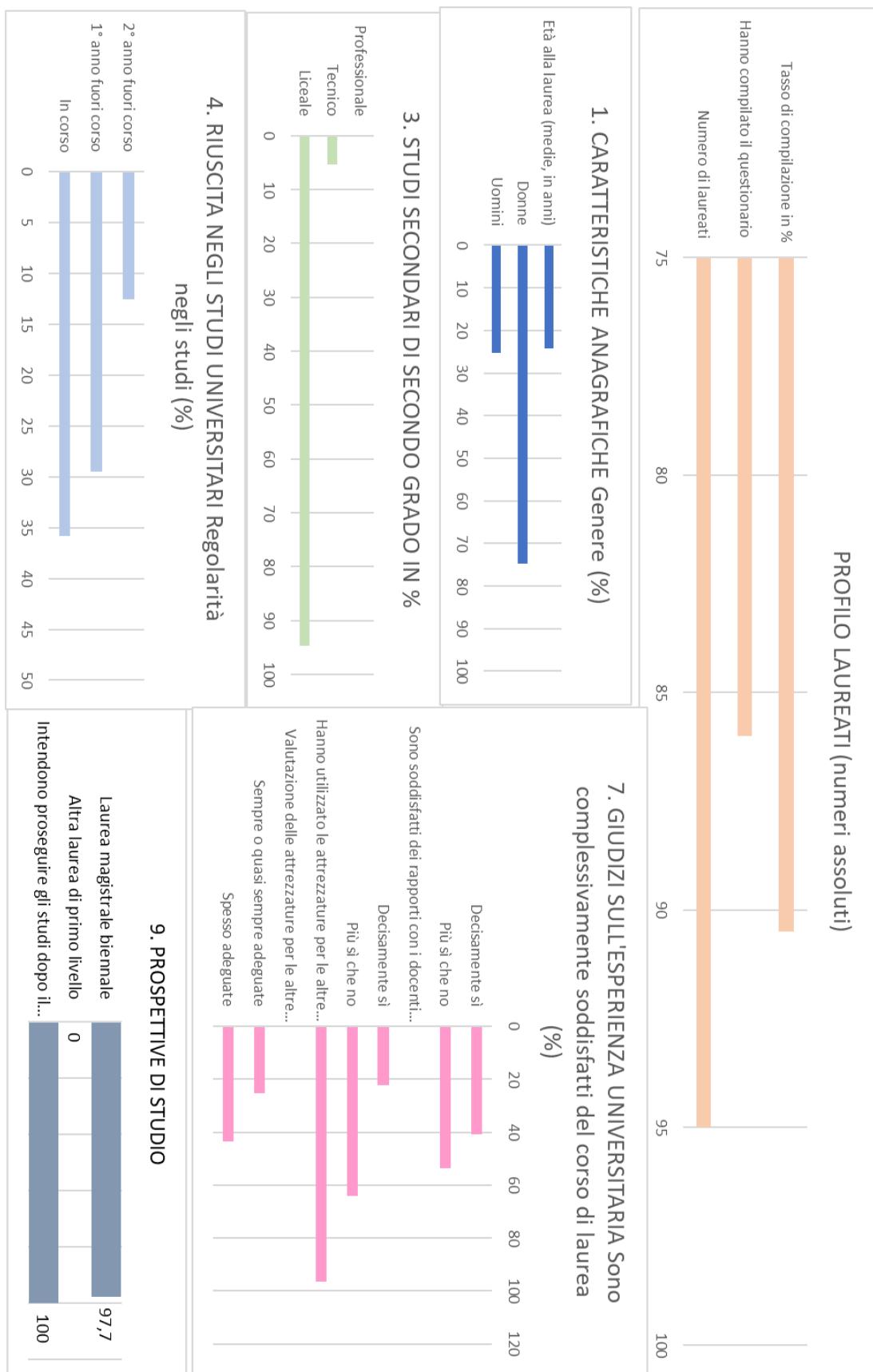
#### 10. PROSPETTIVE DI LAVORO

- Acquisizione professionalità
- Coerenza con gli studi
- Possibilità di utilizzare le competenze acquisite

Nello specifico il CdS in Scienze Biologiche (L 13) per l'anno 2023 si è distinto per i seguenti dati AlmaLaurea:

FONTE DATI ALMALAUREA	
anno di laurea:	<b>2023</b>
livello (tipo di corso aggregato):	<b>PRIMO LIVELLO</b>
Ateneo:	<b>UNICT</b>
Facoltà/Dipartimento/Scuola:	<b>Dip. Scienze biologiche, geologiche e ambientali</b>
area disciplinare:	<b>STEM</b>
classe di laurea:	<b>Scienze biologiche : L13</b>
Corso di laurea:	<b>Scienze biologiche</b>
PROFILO DEI LAUREATI	
<b>Numero di laureati</b>	<b>95</b>
<b>Hanno compilato il questionario</b>	<b>86</b>
<b>Tasso di compilazione in %</b>	<b>90,5</b>
1. CARATTERISTICHE ANAGRAFICHE	
Genere (%)	
Uomini	25,3
Donne	74,7
<b>Età alla laurea (medie, in anni)</b>	<b>24,3</b>
3. STUDI SECONDARI DI SECONDO GRADO	
<b>Diploma (%)</b>	
Liceale	94,7
Tecnico	5,3
Professionale	0
4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI	
<b>Regolarità negli studi (%)</b>	
In corso	35,8
1° anno fuori corso	29,5
2° anno fuori corso	12,6
<b>Durata degli studi (medie, in anni)</b>	<b>4,7</b>
7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA	
Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)	
Decisamente sì	40,7
Più sì che no	53,5
Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)	
Decisamente sì	22,1
Più sì che no	64
Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ... ) (%)	96,5
Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ... )	
Sempre o quasi sempre adeguate	25,3
Spesso adeguate	43,4
9. PROSPETTIVE DI STUDIO	
Intendono proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo (%)	100
Altra laurea di primo livello	-
Laurea magistrale biennale	97,7

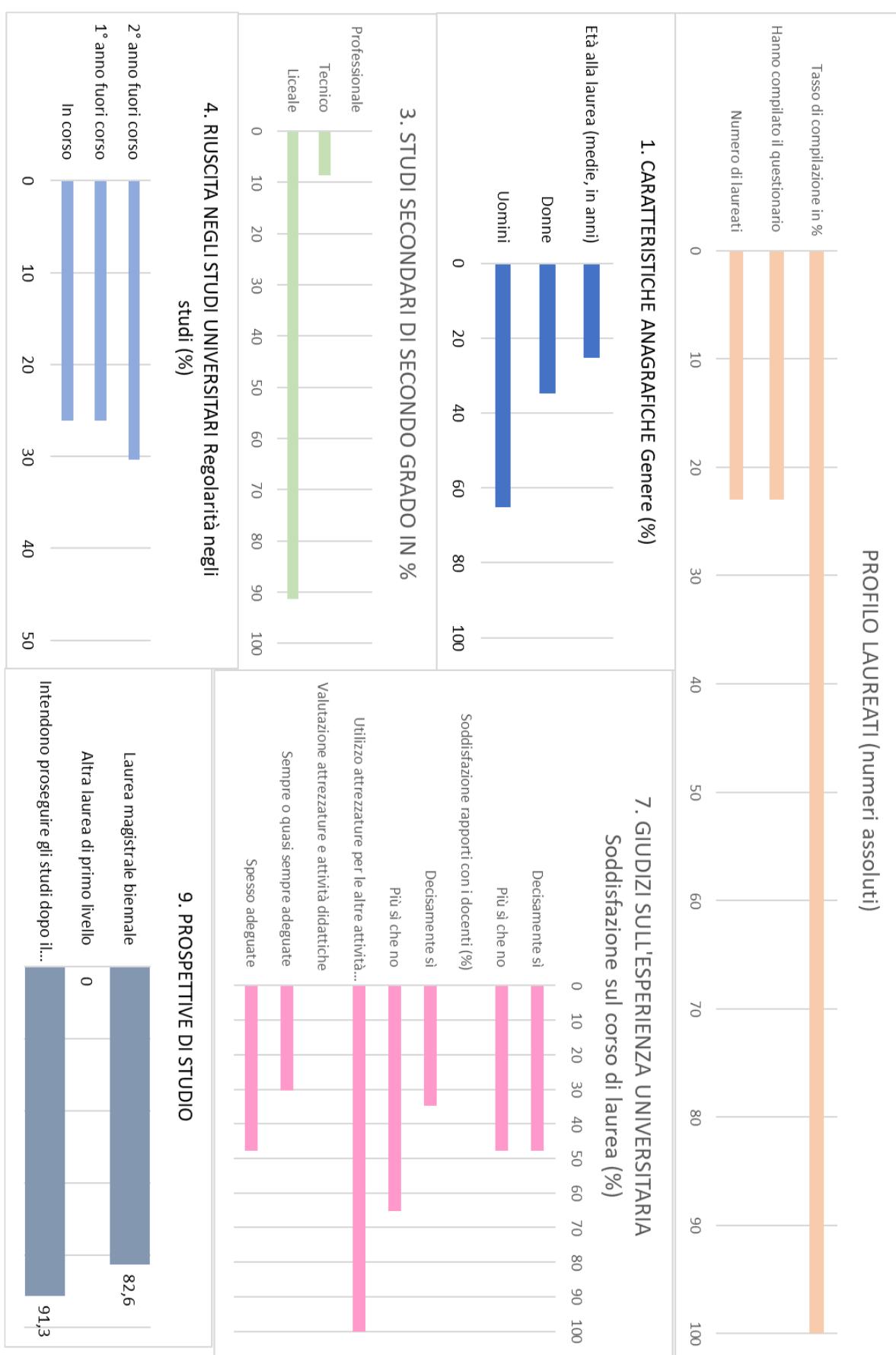
di cui possiamo osservare l'andamento grafico mediante i seguenti diagrammi a barre:



il CDS in Scienze Ambientali e Naturali (L 32) per i seguenti dati:

<b>FONTE DATI ALMALAUREA</b>	
anno di laurea:	<b>2023</b>
livello (tipo di corso aggregato):	<b>PRIMO LIVELLO</b>
Ateneo:	<b>UNICT</b>
Facoltà/Dipartimento/Scuola:	<b>Dip. Scienze biologiche, geologiche e ambientali</b>
Area disciplinare:	<b>STEM</b>
Classe di laurea:	<b>Scienze e tecnologie per l'ambiente_L32</b>
Corso di laurea:	<b>Scienze ambientali e naturali</b>
<b>PROFILO DEI LAUREATI</b>	
<b>Numero di laureati</b>	<b>23</b>
<b>Hanno compilato il questionario</b>	<b>23</b>
<b>Tasso di compilazione in %</b>	<b>100</b>
<b>1. CARATTERISTICHE ANAGRAFICHE</b>	
<b>Genere (%)</b>	
Uomini	65,2
Donne	34,8
<b>Età alla laurea (medie, in anni)</b>	<b>25,2</b>
<b>3. STUDI SECONDARI DI SECONDO GRADO</b>	
<b>Diploma (%)</b>	
Liceale	91,3
Tecnico	8,7
Professionale	0
<b>4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI</b>	
<b>Regolarità negli studi (%)</b>	
In corso	26,1
1° anno fuori corso	26,1
2° anno fuori corso	30,4
<b>Durata degli studi (medie, in anni)</b>	<b>4,8</b>
<b>7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA</b>	
<b>Soddisfazione sul corso di laurea (%)</b>	
Decisamente sì	47,8
Più sì che no	47,8
<b>Soddisfazione rapporti con i docenti (%)</b>	
Decisamente sì	34,8
Più sì che no	65,2
Utilizzo attrezzature per le altre attività didattiche	100
<b>Valutazione attrezzature e attività didattiche</b>	
Sempre o quasi sempre adeguate	30,4
Spesso adeguate	47,8
<b>9. PROSPETTIVE DI STUDIO</b>	
Intendono proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo (%)	91,3
Altra laurea di primo livello	0
Laurea magistrale biennale	82,6

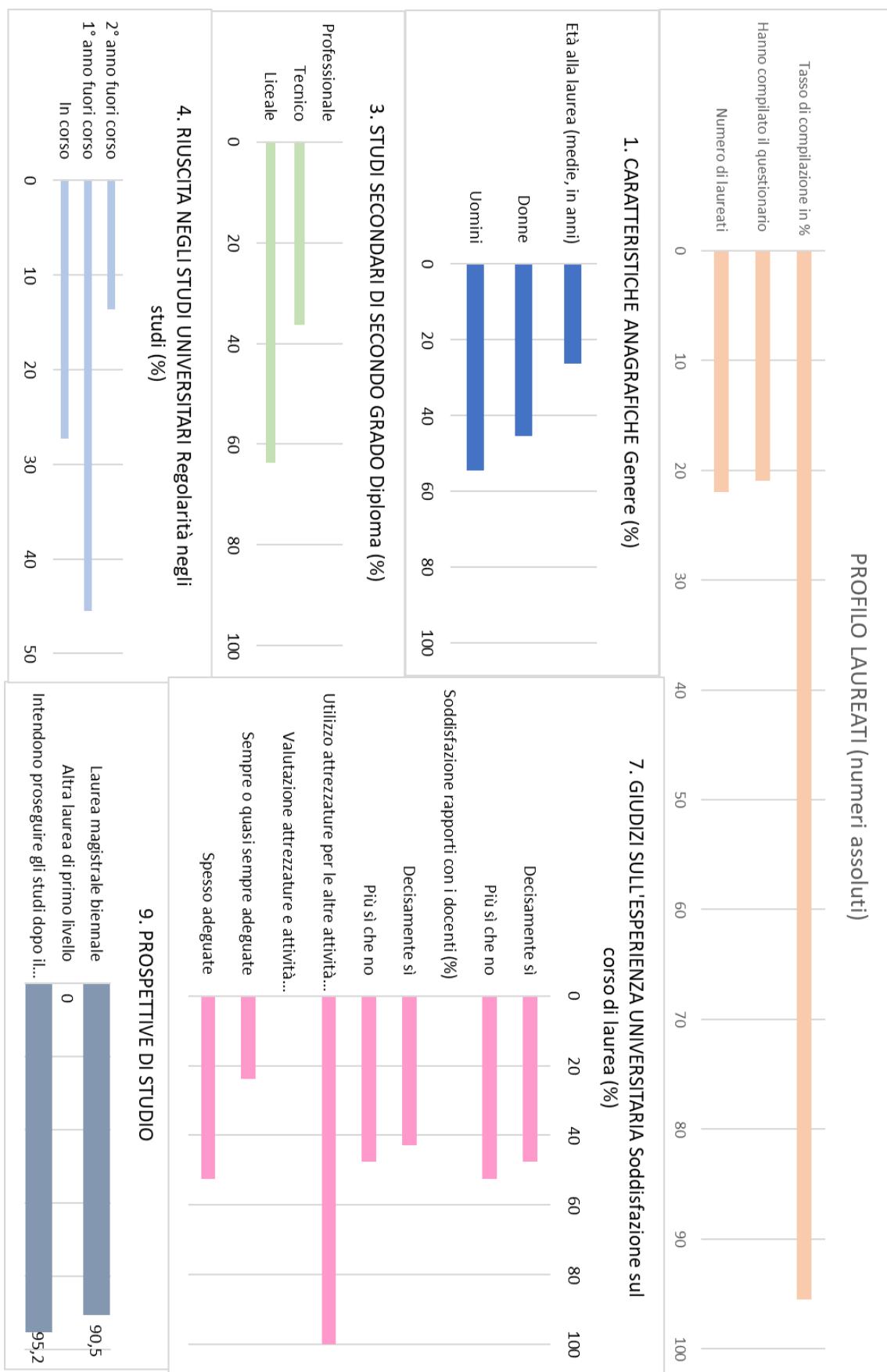
di cui possiamo osservare l'andamento grafico mediante i seguenti diagrammi a barre



il CDS in Scienze Geologiche (L34) per i seguenti dati:

<b>FONTE DATI ALMALAUREA</b>	
anno di laurea:	<b>2023</b>
livello (tipo di corso aggregato):	<b>PRIMO LIVELLO</b>
Ateneo:	<b>UNICT</b>
Facoltà/Dipartimento/Scuola:	<b>Dip. Scienze biologiche, geologiche e ambientali</b>
Area disciplinare:	<b>STEM</b>
Classe di laurea:	<b>Scienze geologiche_L34</b>
Corso di laurea:	<b>Scienze geologiche</b>
<b>PROFILO DEI LAUREATI</b>	
<b>Numero di laureati</b>	<b>22</b>
<b>Hanno compilato il questionario</b>	<b>21</b>
<b>Tasso di compilazione in %</b>	<b>95,5</b>
<b>1. CARATTERISTICHE ANAGRAFICHE</b>	
<b>Genere (%)</b>	
Uomini	54,5
Donne	45,5
<b>Età alla laurea (medie, in anni)</b>	<b>26,3</b>
<b>3. STUDI SECONDARI DI SECONDO GRADO</b>	
<b>Diploma (%)</b>	
Liceale	63,6
Tecnico	36,4
Professionale	0
<b>4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI</b>	
<b>Regolarità negli studi (%)</b>	
In corso	27,3
1° anno fuori corso	45,5
2° anno fuori corso	13,6
<b>Durata degli studi (medie, in anni)</b>	<b>4,5</b>
<b>7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA</b>	
<b>Soddisfazione sul corso di laurea (%)</b>	
Decisamente sì	47,6
Più sì che no	52,4
<b>Soddisfazione rapporti con i docenti (%)</b>	
Decisamente sì	42,9
Più sì che no	47,6
Utilizzo attrezzature per le altre attività didattiche	100
<b>Valutazione attrezzature e attività didattiche</b>	
Sempre o quasi sempre adeguate	23,8
Spesso adeguate	52,4
<b>9. PROSPETTIVE DI STUDIO</b>	
Intendono proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo (%)	95,2
Altra laurea di primo livello	0
Laurea magistrale biennale	90,5

di cui possiamo osservare l'andamento grafico mediante i seguenti diagrammi a barre

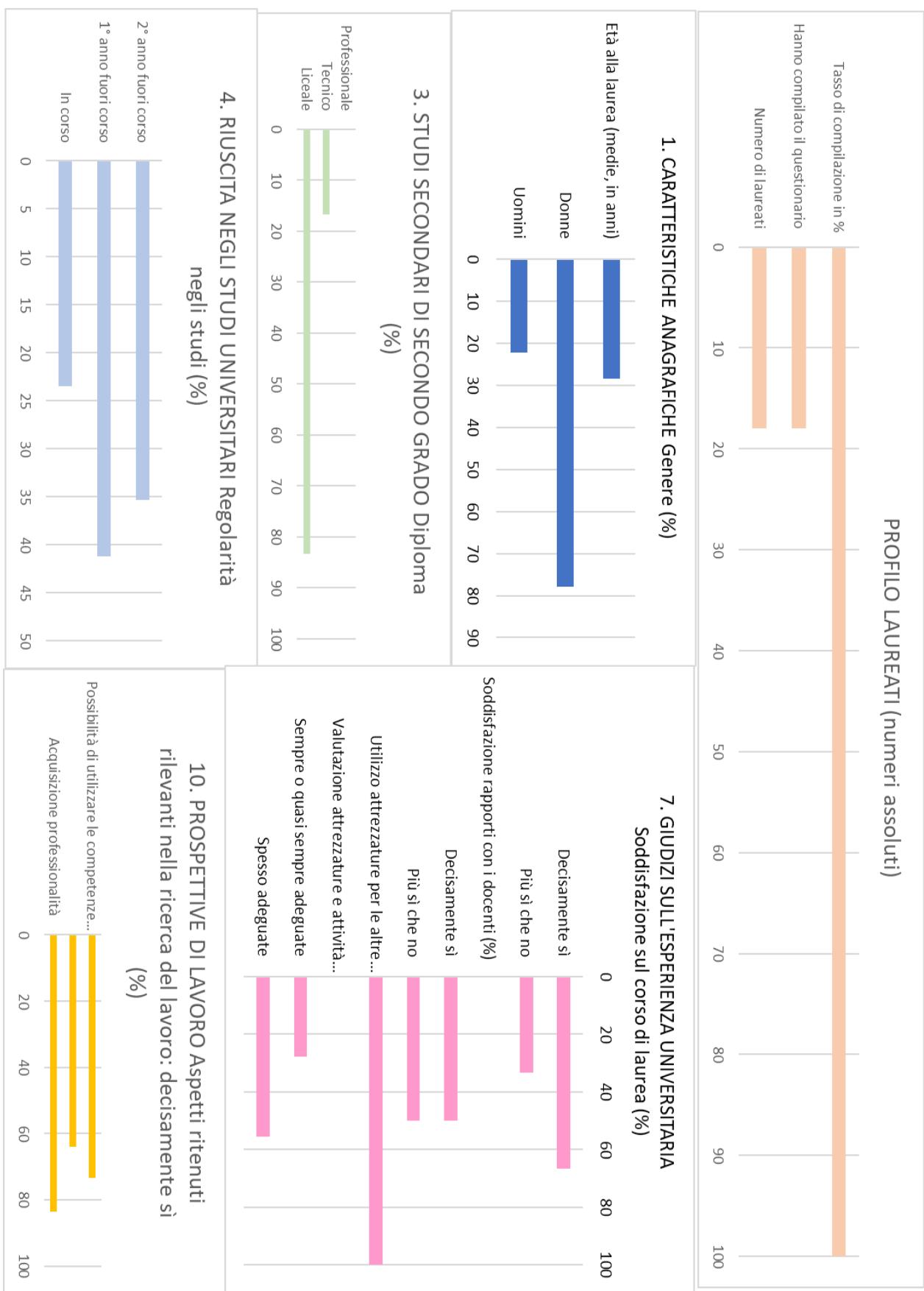


il CDS magistrale in Biologia Ambientale (LM 6\_BA) - già biodiversità e qualità dell'ambiente per i seguenti dati:

<b>FONTE DATI ALMALAUREA</b>	
anno di laurea:	<b>2023</b>
livello (tipo di corso aggregato):	<b>SECONDO LIVELLO</b>
Ateneo:	<b>UNICT</b>
Facoltà/Dipartimento/Scuola:	<b>Dip. Scienze biologiche, geologiche e ambientali</b>
Area disciplinare:	<b>STEM</b>
Classe di laurea:	<b>biologia_L6</b>
Corso di laurea:	<b>Biologia ambientale - già biodiversità e qualità dell'ambiente</b>
<b>PROFILO DEI LAUREATI</b>	
<b>Numero di laureati</b>	<b>18</b>
<b>Hanno compilato il questionario</b>	<b>18</b>
<b>Tasso di compilazione in %</b>	<b>100</b>
<b>1. CARATTERISTICHE ANAGRAFICHE</b>	
<b>Genere (%)</b>	
Uomini	22,2
Donne	77,8
<b>Età alla laurea (medie, in anni)</b>	<b>28,4</b>
<b>3. STUDI SECONDARI DI SECONDO GRADO</b>	
<b>Diploma (%)</b>	
Liceale	83,3
Tecnico	16,7
Professionale	0
<b>4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI</b>	
<b>Regolarità negli studi (%)</b>	
In corso	23,5
1° anno fuori corso	41,2
2° anno fuori corso	35,3
<b>Durata degli studi (medie, in anni)</b>	<b>2,2</b>
<b>7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA</b>	
<b>Soddisfazione sul corso di laurea (%)</b>	
Decisamente sì	66,7
Più sì che no	33,3
<b>Soddisfazione rapporti con i docenti (%)</b>	
Decisamente sì	50
Più sì che no	50
Utilizzo attrezzature per le altre attività didattiche	100
<b>Valutazione attrezzature e attività didattiche</b>	
Sempre o quasi sempre adeguate	27,8
Spesso adeguate	55,6
<b>10. PROSPETTIVE DI LAVORO</b>	
<b>Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)</b>	
Acquisizione professionalità	83,7
Coerenza con gli studi	64
Possibilità di utilizzare le competenze acquisite	73,3

di cui possiamo osservare l'andamento grafico mediante i seguenti diagrammi a barre

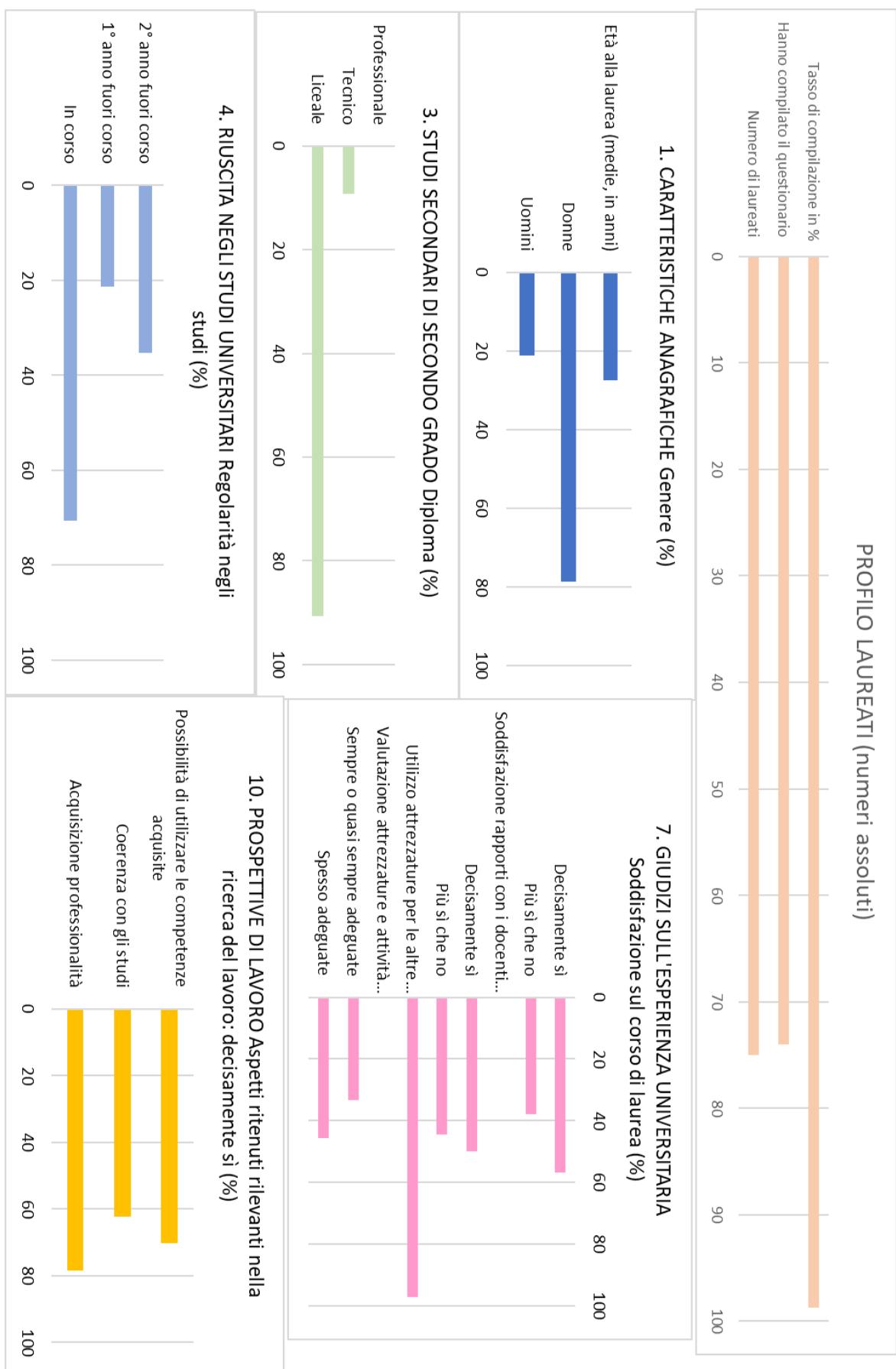
## PROFILO LAUREATI (numeri assoluti)



il CDS magistrale in Biologia Sperimentale e Applicata (LM 6\_BSA) - già biologia sanitaria e cellulare-molecolare per i seguenti dati:

<b>FONTE DATI ALMALAUREA</b>	
anno di laurea:	<b>2023</b>
livello (tipo di corso aggregato):	<b>SECONDO LIVELLO</b>
Ateneo:	<b>UNICT</b>
Facoltà/Dipartimento/Scuola:	<b>Dip. Scienze biologiche, geologiche e ambientali</b>
Area disciplinare:	<b>STEM</b>
Classe di laurea:	<b>biologia_LM6</b>
Corso di laurea:	<b>Biologia sperimentale e applicata - già biologia sanitaria e cellulare-molecolare</b>
<b>PROFILO DEI LAUREATI</b>	
<b>Numero di laureati</b>	<b>75</b>
<b>Hanno compilato il questionario</b>	<b>74</b>
<b>Tasso di compilazione in %</b>	<b>98,7</b>
<b>1. CARATTERISTICHE ANAGRAFICHE</b>	
<b>Genere (%)</b>	
Uomini	21,3
Donne	78,7
<b>Età alla laurea (medie, in anni)</b>	<b>27,4</b>
<b>3. STUDI SECONDARI DI SECONDO GRADO</b>	
<b>Diploma (%)</b>	
Liceale	<b>90,7</b>
Tecnico	<b>9,3</b>
Professionale	<b>0</b>
<b>4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI</b>	
<b>Regolarità negli studi (%)</b>	
In corso	70,7
1° anno fuori corso	21,3
2° anno fuori corso	35,3
<b>Durata degli studi (medie, in anni)</b>	<b>2,5</b>
<b>7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA</b>	
<b>Soddisfazione sul corso di laurea (%)</b>	
Decisamente sì	<b>56,8</b>
Più sì che no	<b>37,8</b>
<b>Soddisfazione rapporti con i docenti (%)</b>	
Decisamente sì	<b>50</b>
Più sì che no	<b>44,6</b>
Utilizzo attrezzature per le altre attività didattiche	<b>97,3</b>
<b>Valutazione attrezzature e attività didattiche</b>	
Sempre o quasi sempre adeguate	<b>33,3</b>
Spesso adeguate	<b>45,8</b>
<b>10. PROSPETTIVE DI LAVORO</b>	
<b>Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)</b>	
Acquisizione professionalità	<b>78,4</b>
Coerenza con gli studi	<b>62,2</b>
Possibilità di utilizzare le competenze acquisite	<b>70,3</b>

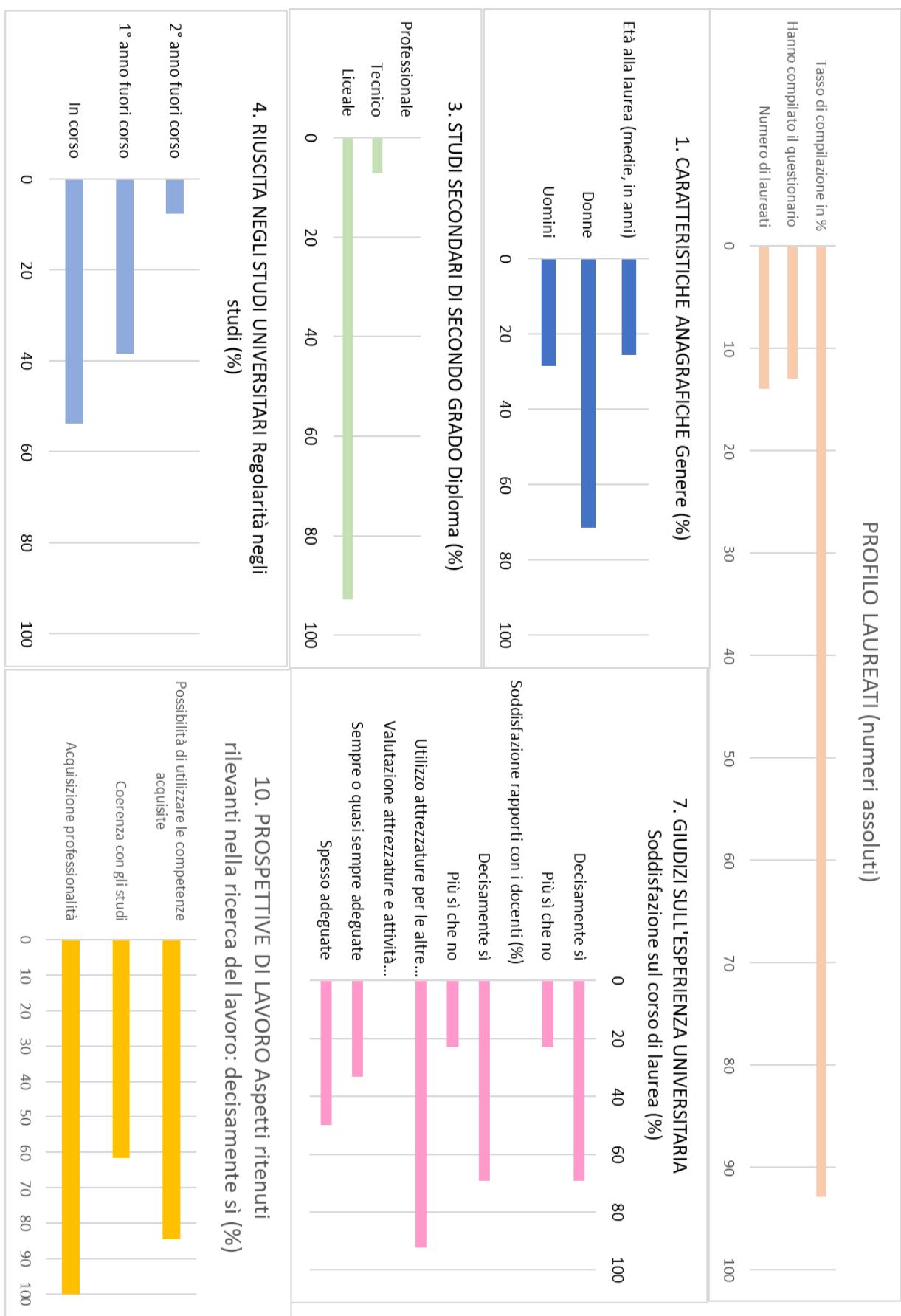
di cui possiamo osservare l'andamento grafico mediante i seguenti diagrammi a barre



il CDS magistrale in Scienze Geologiche (LM 74) per i seguenti dati:

<b>FONTE DATI ALMALAUREA</b>	
anno di laurea:	<b>2023</b>
livello (tipo di corso aggregato):	<b>SECONDO LIVELLO</b>
Ateneo:	<b>UNICT</b>
Facoltà/Dipartimento/Scuola:	<b>Dip. Scienze biologiche, geologiche e ambientali</b>
Area disciplinare:	<b>STEM</b>
Classe di laurea:	<b>Scienze e tecnologie geologiche_LM74</b>
Corso di laurea:	<b>Scienze geologiche</b>
<b>PROFILO DEI LAUREATI</b>	
<b>Numero di laureati</b>	<b>14</b>
<b>Hanno compilato il questionario</b>	<b>13</b>
<b>Tasso di compilazione in %</b>	<b>92,9</b>
<b>1. CARATTERISTICHE ANAGRAFICHE</b>	
<b>Genere (%)</b>	
Uomini	28,6
Donne	71,4
<b>Età alla laurea (medie, in anni)</b>	<b>25,7</b>
<b>3. STUDI SECONDARI DI SECONDO GRADO</b>	
<b>Diploma (%)</b>	
Liceale	92,9
Tecnico	7,1
Professionale	0
<b>4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI</b>	
<b>Regolarità negli studi (%)</b>	
In corso	53,8
1° anno fuori corso	38,5
2° anno fuori corso	7,7
<b>Durata degli studi (medie, in anni)</b>	<b>2,7</b>
<b>7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA</b>	
<b>Soddisfazione sul corso di laurea (%)</b>	
Decisamente sì	69,2
Più sì che no	23,1
<b>Soddisfazione rapporti con i docenti (%)</b>	
Decisamente sì	69,2
Più sì che no	23,1
Utilizzo attrezzature per le altre attività didattiche	92,3
<b>Valutazione attrezzature e attività didattiche</b>	
Sempre o quasi sempre adeguate	33,3
Spesso adeguate	50
<b>10. PROSPETTIVE DI LAVORO</b>	
<b>Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)</b>	
Acquisizione professionalità	100
Coerenza con gli studi	61,5
Possibilità di utilizzare le competenze acquisite	84,6

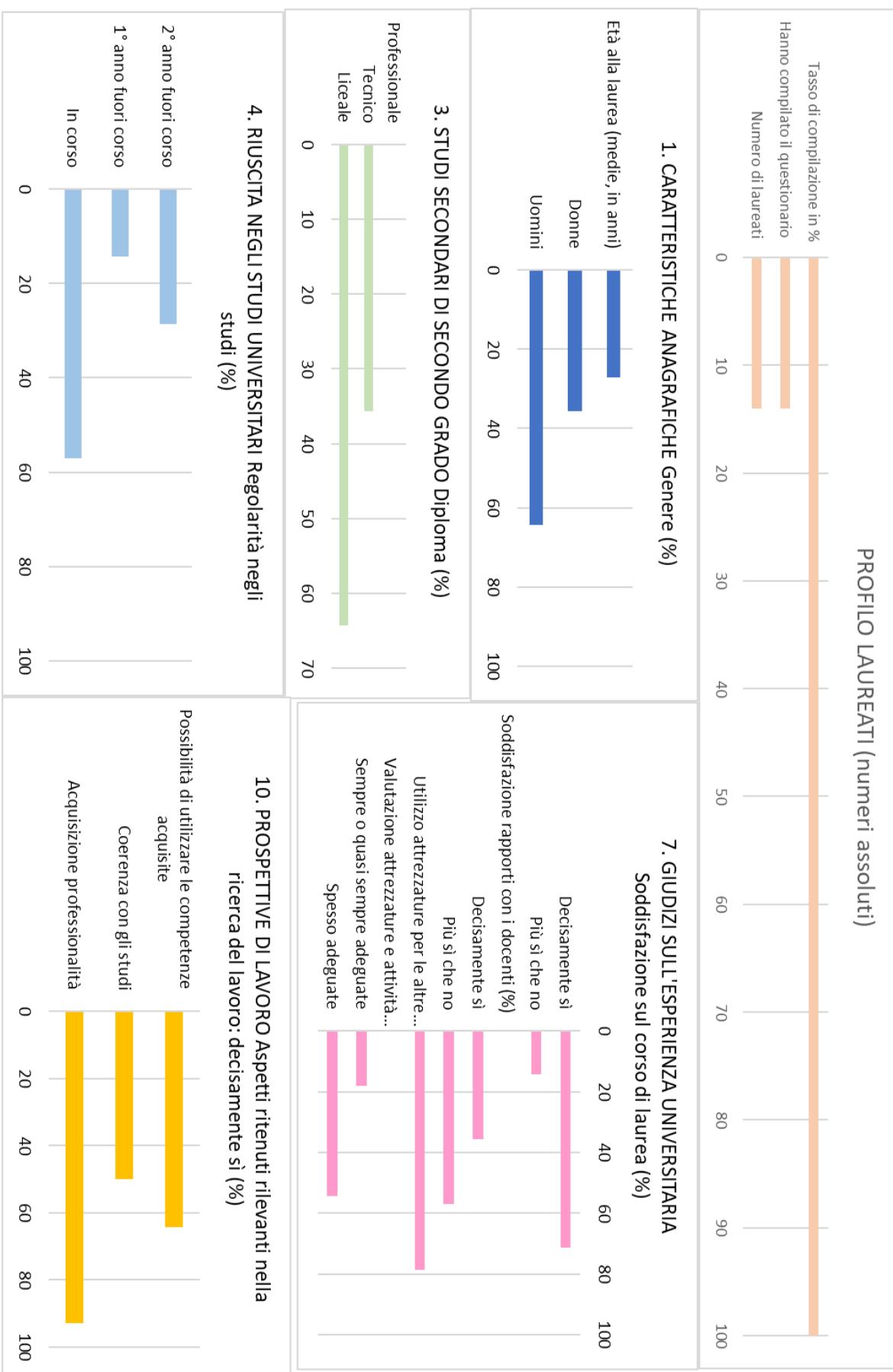
di cui possiamo osservare l'andamento grafico mediante i seguenti diagrammi a barre



il CDS magistrale in Scienze Geofisiche (LM 79) per i seguenti dati:

<b>FONTE DATI ALMALAUREA</b>	
anno di laurea:	<b>2023</b>
livello (tipo di corso aggregato):	<b>SECONDO LIVELLO</b>
Ateneo:	<b>UNICT</b>
Facoltà/Dipartimento/Scuola:	<b>Dip. Scienze biologiche, geologiche e ambientali</b>
Area disciplinare:	<b>STEM</b>
Classe di laurea:	<b>Scienze geofisiche_LM79</b>
Corso di laurea:	<b>Scienze geofisiche</b>
<b>PROFILO DEI LAUREATI</b>	
<b>Numero di laureati</b>	<b>14</b>
<b>Hanno compilato il questionario</b>	<b>14</b>
<b>Tasso di compilazione in %</b>	<b>100</b>
<b>1. CARATTERISTICHE ANAGRAFICHE</b>	
<b>Genere (%)</b>	
Uomini	64,3
Donne	35,7
<b>Età alla laurea (medie, in anni)</b>	<b>27,2</b>
<b>3. STUDI SECONDARI DI SECONDO GRADO</b>	
<b>Diploma (%)</b>	
Liceale	64,3
Tecnico	35,7
Professionale	0
<b>4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI</b>	
<b>Regolarità negli studi (%)</b>	
In corso	57,1
1° anno fuori corso	14,3
2° anno fuori corso	28,6
<b>Durata degli studi (medie, in anni)</b>	<b>3,2</b>
<b>7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA</b>	
<b>Soddisfazione sul corso di laurea (%)</b>	
Decisamente sì	71,4
Più sì che no	14,3
<b>Soddisfazione rapporti con i docenti (%)</b>	
Decisamente sì	35,7
Più sì che no	57,1
Utilizzo attrezzature per le altre attività didattiche	78,6
<b>Valutazione attrezzature e attività didattiche</b>	
Sempre o quasi sempre adeguate	18,2
Spesso adeguate	54,5
<b>10. PROSPETTIVE DI LAVORO</b>	
<b>Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)</b>	
Acquisizione professionalità	92,9
Coerenza con gli studi	50
Possibilità di utilizzare le competenze acquisite	64,3

di cui possiamo osservare l'andamento grafico mediante i seguenti diagrammi a barre



## Quadro D

Le indicazioni sulle performances dei CdS nel 2023 hanno consentito la conseguente analisi dei risultati delle azioni di miglioramento degli anni precedenti basata, in modo analitico, sui seguenti documenti:

- Piano strategico dell'Ateneo 2022-2026 ([https://www.unict.it/sites/default/files/files/Piano\\_Strategico\\_22\\_26-compresso.pdf.pdf](https://www.unict.it/sites/default/files/files/Piano_Strategico_22_26-compresso.pdf.pdf))
- S U A - C d S ( <https://ava.mur.gov.it/> )
- Schede di Monitoraggio Annuali SMA;
- indicatori ANVUR ;
- Schede di Riesame Ciclico RRC;
- Report Annuale di Assicurazione della Qualità RAAQ;
- Delibere dei CdS.

L'analisi degli indicatori è stata realizzata prendendo in considerazione gli indicatori individuati nel Piano Strategico di Ateneo, considerando i target di Ateneo ed i valori medi a livello nazionale e regionale di ciascun indicatore.

Codice indicatore ANVUR (AVA)	Codice MUR (PR03)	Indicatore
iC00		Avvio di carriera
iC02	IA2	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso;
iC08	A_b	Percentuale dei docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti per corso di studio , di cui sono docenti di riferimento
iC10	D_a	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso
iC11	D_d	Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero
iC12	D_c	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero
iC13	IA13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire
iC16	A_a	Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno
iC17	IA17	Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso

I valori degli indicatori scelti dall'Ateneo sono stati quindi utilizzati per evidenziare le performances dei CdS afferenti al DSBGA dopo opportuno confronto con le medie di area geografica e nazionale. Ciò ha permesso di individuare in maniera quantitativa le eventuali criticità e, laddove utili, suggerire di concerto con l'analisi delle SMA dei singoli CdS condotte dai singoli gruppi di AQ le eventuali azioni da intraprendere, specificandone l'eventuale urgenza.

A tal fine, attraverso l'utilizzo delle classi di sintesi, si sono ottenuti dei valori: per quelli negativi (evidenziato con il colore rosso), si attribuiscono le azioni urgenti da intraprendere.

In tutti i CdS analizzati, sono presenti classi negative su indicatori che riguardano l'internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12), confermando anche per i CdS afferenti al DSBGA il trend negativo a scala di Ateneo. Ma va anche rilevato che tutti i CdS dell'Ateneo vedrebbero un maggior numero di studenti condurre esperienze curriculare all'estero se l'Ateneo aumentasse il supporto economico (borse Erasmus etc.), spesso insufficiente.

Vi sono anche dati negativi dell'indicatore iC02, riguardante la percentuale di laureati entro la durata normale del corso.

Di seguito le tabelle dei singoli CdS analizzati.

Scienze Biologiche L13		Differenza TARGET	Differenze Area Geografica	Differenze Nazionale	Classe di sintesi	Azioni urgenti
<i>iC00</i>	Avvii di carriera		311,8	302,6	positivo	
<i>iC02</i>	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso;	-10,4	-8,8	-23,6	negativo	X
<i>iC08</i>	Percentuale dei docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti per corso di studio , di cui sono docenti di riferimento	-4,7	-5,4	-5,9	negativo	X
<i>iC10</i>	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso	12,1	5,6	5,3	positivo	
<i>iC11</i>	Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	-8,5	-28,8	-41,1	negativo	X
<i>iC12</i>	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	2,1	-1,2	-13,1	negativo	X
<i>iC13</i>	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	-0,4	22,2	14,9	positivo	
<i>iC16</i>	Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno	-7,2	23,8	15,6	positivo	
<i>iC17</i>	Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso	-9,6	12,0	5,2	positivo	
<hr/>						
Scienze Ambientali Naturali_L32		Differenza TARGET	Differenze Area Geografica	Differenze Nazionale	Classe di sintesi	Azioni urgenti
<i>iC00</i>	Avvii di carriera		-28,9	-54,4	negativo	X
<i>iC02</i>	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso;	-24	-21,5	-32,9	negativo	X
<i>iC08</i>	Percentuale dei docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti per corso di studio , di cui sono docenti di riferimento	5	1,9	2,0	positivo	
<i>iC10</i>	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso	0,2	-7,5	-7,6	negativo	X
<i>iC11</i>	Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	-8,5	-81,4	-83,8	negativo	X
<i>iC12</i>	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	-1,6	-13,7	-20,6	negativo	X
<i>iC13</i>	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	-15,9	8,0	1,0	positivo	
<i>iC16</i>	Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno	-17,5	10,0	3,3	positivo	
<i>iC17</i>	Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso	-29,1	-0,2	-7,7	negativo	X

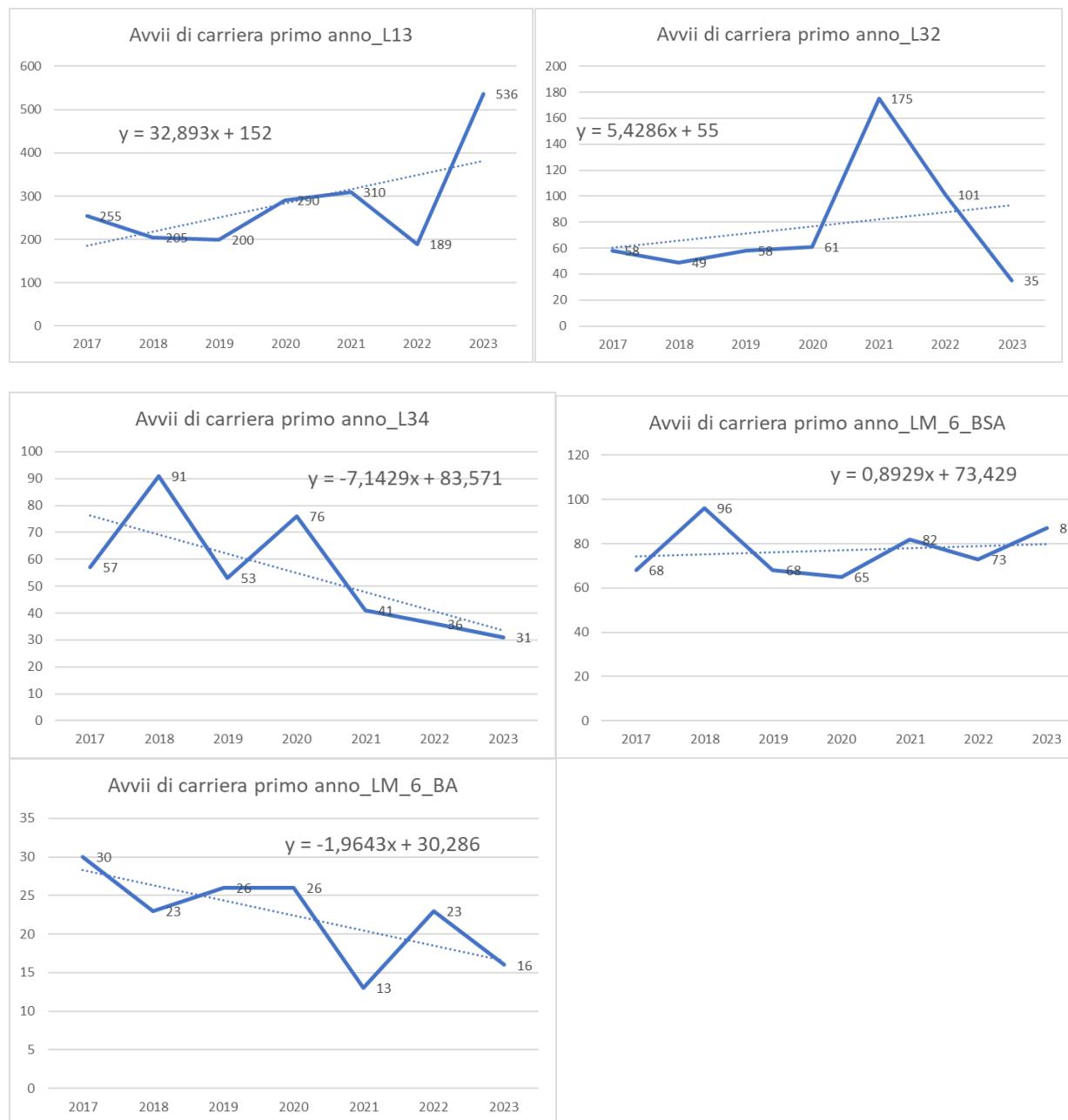
Scienze Geologiche_L34		Differenza TARGET	Differenze Area Geografica	Differenze Nazionale	Classe di sintesi	Azioni urgenti
<i>IC00</i>	Avvii di carriera		5,6	-1,0	misto	
<i>IC02</i>	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso;	-12	4,6	-16,4	misto	
<i>IC08</i>	Percentuale dei docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti per corso di studio , di cui sono docenti di riferimento	5	0,0	0,0	positivo	
<i>IC10</i>	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso	-1,5	-0,5	-2,9	negativo	X
<i>IC11</i>	Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	-8,5	0,0	-41,4	misto	
<i>IC12</i>	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	-1,6	-4,4	-107,3	negativo	X
<i>IC13</i>	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	1,6	9,6	12,8	positivo	
<i>IC16</i>	Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno	-4	8,8	9,2	positivo	
<i>IC17</i>	Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso	-19,6	-1,6	-6,1	negativo	X
Biologia sperimentale e applicata_LM6 BSA		Differenza TARGET	Differenze Area Geografica	Differenze Nazionale	Classe di sintesi	Azioni urgenti
<i>IC00</i>	Avvii di carriera	87	52,8	43,6	positivo	
<i>IC02</i>	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso;	27,5	-1,8	-3,5	negativo	X
<i>IC08</i>	Percentuale dei docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti per corso di studio , di cui sono docenti di riferimento	-28,3	-22,4	-23,8	negativo	X
<i>IC10</i>	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso	-0,7	-18,4	-32,0	negativo	X
<i>IC11</i>	Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	-8,5	-52,6	-101,9	negativo	X
<i>IC12</i>	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	-1,6	-33,8	-83,2	negativo	X
<i>IC13</i>	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	19,9	12,5	9,1	positivo	
<i>IC16</i>	Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno	20,6	15,0	13,8	positivo	
<i>IC17</i>	Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso	29,6	-0,8	-1,8	negativo	X

Biologia Ambientale_L6 BA		Differenza TARGET	Differenze Area Geografica	Differenze Nazionale	Classe di sintesi	Azioni urgenti	
	iC00	Avvii di carriera	16	-18,2	-27,4	negativo	X
	iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso;	31,4	2,1	0,4	positivo	
	iC08	Percentuale dei docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti per corso di studio , di cui sono docenti di riferimento	-8,3	-2,4	-3,8	negativo	X
	iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso	-1,5	-19,2	-32,8	negativo	X
	iC11	Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	-8,5	-52,6	-101,9	negativo	X
	iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	-1,6	-33,8	-83,2	negativo	X
	iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	6,8	-0,6	-4,0	negativo	X
	iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno	-4	-9,6	-10,8	negativo	X
	iC17	Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso	51,2	20,8	19,8	positivo	
LM_74		Differenza TARGET	Differenze Area Geografica	Differenze Nazionale	Classe di sintesi	Azioni urgenti	
	iC00	Avvii di carriera		-2,7	-5,7	negativo	X
	iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso;		n.d.	n.d.		
	iC08	Percentuale dei docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti per corso di studio , di cui sono docenti di riferimento	5	7,7	3,2	positivo	
	iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		n.d.	n.d.		
	iC11	Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		n.d.	n.d.		
	iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	109,5	111,1	-183,5	misto	
	iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		n.d.	n.d.		
	iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno		n.d.	n.d.		
	iC17	Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso		n.d.	n.d.		

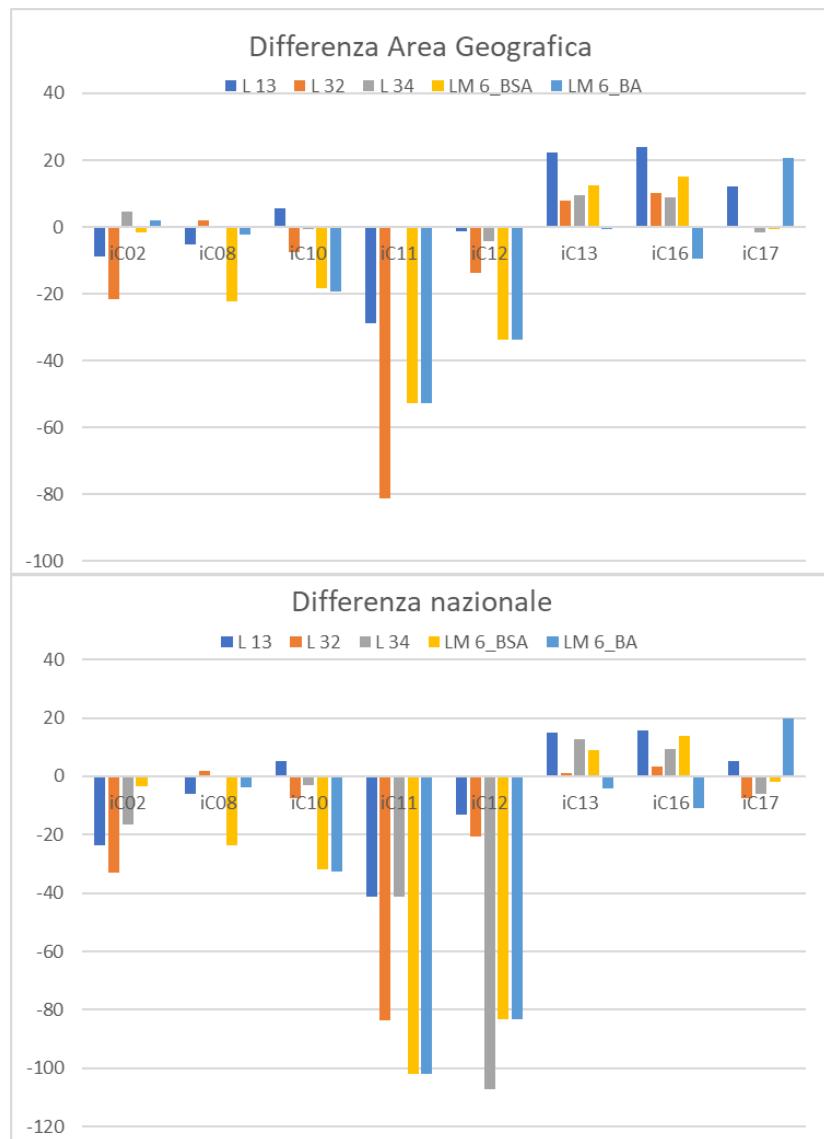
LM_79		Differenza TARGET	Differenze Area Geografica	Differenze Nazionale	Classe di sintesi	Azioni urgenti
iC00	Avvii di carriera		2,3	2,6	<b>positivo</b>	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso;		n.d.	n.d.		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti per corso di studio , di cui sono docenti di riferimento	5	7,7	3,2	<b>positivo</b>	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		n.d.	n.d.		
iC11	Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		n.d.	n.d.		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	-16	0,0	-500,0	<b>misto</b>	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		n.d.	n.d.		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno		n.d.	n.d.		
iC17	Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso		n.d.	n.d.		

Si è ritenuto inoltre per l'indicatore iC00 relativo agli avvii di carriera, di verificare il trend relativo ai dati in possesso dal 2017 al 2023. Ciò ha consentito di verificare i risultati delle azioni messe in atto dai CdS negli anni precedenti e stimare la necessità di svolgere nuove azioni di miglioramento.

Come si evince dai grafici di seguito elencati, i CdS mostrano un trend positivo fatta eccezione per la L34 e la LM 6\_BA. Si evidenzia, tuttavia, come il trend in calo per la L34 sia un calo costante osservato per tutte le L 34 sul territorio nazionale, come si evince dal documento prodotto dalla Società Geologica Italiana del 5/06/2023 (<https://www.socgeol.it/504/le-scienze-della-terra-oggi-in-italia.html>). Per quanto riguarda L 13, si evince il forte incremento dovuto alla eliminazione del numero programmato locale.



Nei diagrammi che seguono si evince più chiaramente quali sono gli indicatori negativi per i CdS analizzati.



---

#### **QUADRO E**

Per le analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS, la CPDS, non essendo attivo il sito <https://www.universitaly.it/index.php/cercacorsi/universita>, ha consultato i dati disponibili sul portale <https://ava.miur.it/>.

Particolare attenzione è stata posta nel valutare l'aggiornamento dei dati presenti nei quadri SUA anche sotto forma di link o file allegati.

---

## **Sez. I: PARTE GENERALE DI PRESENTAZIONE**

### **Descrizione**

vedi allegato metodologico

---

## Sez. II: ANALISI DEI CDS

### L-13 - Scienze biologiche

#### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il CdS in Scienze Biologiche, come evidenziato dal RAAQ del 2024 (approvato nel Consiglio di CdS del 26/02/2024) e attraverso il GAQ ha avviato un efficace sistema di analisi dei dati OPIS e delle opinioni dei laureati. I risultati di tali analisi, anche quest'anno, sono stati oggetto di discussione all'interno del Consiglio di CdS (riunione del 13/12/2024) al fine di evidenziare eventuali criticità ed individuare gli opportuni interventi correttivi.

Coerentemente con le indicazioni del PQA, il CdS ha analizzato le schede OPIS per ciascuna disciplina e per ciascuna domanda sono stati messi in evidenza i valori che si discostano dai livelli di qualità indicati dalla CPDS. I dati rilevati dalla pagina web di SmartEdu hanno rilevato un leggero miglioramento globale delle risposte, rispetto allo scorso anno in diversi insegnamenti, come evidenziato dall'analisi delle schede OPIS 2023/24 e del RAAQ-2024 del CdS.

I risultati degli OPIS relativi alla Scheda 1 per l'a.a. 2023/2024 sono stati soddisfacenti con valutazioni: estremamente positive ( $>3.5$ ) in 4 domande su 12, e positive ( $>3$  e  $< 3.5$ ) in 8 domande su 12, con un leggero miglioramento globale rispetto al gradimento riscontrato l'anno precedente. Non sono state rilevate risposte con valori inferiori a 3.

Le Schede 3 mostrano valutazioni positive ( $>3$  e  $< 3.5$ ) in 6 domande, negative ( $< 3$ ) solo in 1 domanda su 7 e cioè in quella riguardante le conoscenze preliminari.

Il CdS nella seduta del 13-12-2024, ha rilevato che alcuni insegnamenti hanno avuto un basso numero di schede 1 e 3 compilate nonostante gli esami degli studenti in corso registrati, siano stati in numero significativamente superiore.

Tra i documenti prodotti dal CdS, si evince che le Schede 7 sono state compilate da 25 docenti, in linea con la percentuale di compilazione rispetto all'anno precedente (29 docenti) in numero comunque inferiore al 50% del totale dei docenti. Le opinioni dei docenti che hanno compilato le schede 7 sono in linea con quelle degli studenti, in merito alla non completa adeguatezza dei locali per lo studio e le attività didattiche integrative e laboratoriali (dom. 5). I docenti non sono pienamente soddisfatti della modalità di coordinamento sui programmi (dom. 8) degli insegnamenti e ritengono che gli studenti non abbiano una adeguata preparazione iniziale per le esigenze formative universitarie (dom 7). Infine, i docenti dichiarano una mancata fruizione del servizio di ricevimento da parte degli studenti (dom. 14).

Le opinioni dei laureati (Fonte Almalaurea) nell'anno solare 2023 sono complessivamente soddisfacenti, permane tuttavia elevata la durata del corso di studi (media 4,7 anni), molto buona la soddisfazione complessiva degli studenti sul corso di laurea che si attesta, sommando i decisamente Sì e i più Sì che No al 94,2%, così come elevata permane la soddisfazione per il rapporto coi

---

docenti che si attesta al 86,1 %, mentre la valutazione per le attività didattiche laboratoriali e le attività pratiche è da migliorare attestandosi tra i Sì e i più Sì che No al 68,7%.

**La CPDS ritiene che l'analisi dei questionari OPIS da parte del CdS sia adeguata, così come le azioni intraprese per superare le criticità rilevate, che sono riconducibili alla riduzione degli abbandoni ed alla diminuzione del numero di anni per il conseguimento della laurea, che sono consistite in: attività di orientamento, incentivazione delle attività di tutorato in itinere, rimodulazione del piano di studio e aumento del numero di insegnamenti a scelta dello studente in vari ambiti disciplinari.**

**La CPDS consiglia, inoltre, di proseguire con l'utilizzo del cruscotto della didattica per monitorare degli eventuali rallentamenti nelle carriere relativi ad alcune discipline e potenziare il sostegno alle stesse. Si invita, inoltre, il CdS a: 1) stimolare le interazioni docente studente, anche con modalità diverse dal classico ricevimento studenti in presenza; 2) continuare nell'azione di promozione tra gli studenti della compilazione informata delle schede OPIS, al completamento dei due/terzi del corso; 3) continuare a sollecitare la compilazione delle Schede 7 da parte del personale docente.**

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

L'adeguatezza del materiale didattico è suggerita dalle risposte alla domanda 3 della Scheda 1 delle OPIS e presenta un valore positivo (3,38) ma migliorabile. Il CdS ha anche mostrato particolare attenzione all'organizzazione delle attività integrative (domanda 8, Scheda 1), che presentano un valore positivo (3,55).

Le Schede 7 delle OPIS, indicano che solo 3 docenti su 25 danno una valutazione decisamente negativa su aule in cui si svolgono le lezioni, laboratori e locali per lo studio (domanda n. 5) e sul coordinamento dei programmi degli insegnamenti (domanda n. 8). Le aule didattiche sono state recentemente ristrutturate ma si sono rivelate ancora non adeguate alla elevata numerosità degli studenti a seguito della eliminazione del numero programmato.

Le domande 2 e 3 della scheda 1 delle OPIS hanno valori positivi ma migliorabili, avendo valori rispettivamente di 3,28 e 3,38.

**Si invita, il CdS a proporre azioni per il miglioramento del materiale didattico fornito agli studenti ed una continua attenzione alla verifica ed all'adeguamento dei programmi degli insegnamenti.**

**La CPDS, considerando anche la non disponibilità delle aule della sede di via Androne (Sezione di Biologia Animale) per i prossimi anni, a causa dei lavori di ristrutturazione edilizia, auspica che possano essere trovate soluzioni compatibili con le esigenze didattiche del CdS in merito ai locali ove svolgere lezioni, laboratori didattici e studio.**

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti nell'anno accademico 2023/2024 è svolta dal CdS mediante l'analisi dei syllabi eseguita dal Gruppo di Gestione AQ e dal CdS, descritta nei RAAQ e SMA. Il corso di studio prima dell'inizio dell'AA pubblica l'orario delle lezioni e il calendario degli esami per tutto l'anno.

La generale soddisfazione degli studenti suggerisce che i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità siano validi in relazione ai risultati di apprendimento attesi e coerenti con quanto indicato nei syllabi. L'informazione si ricava dalle risposte alla domanda 4 e 9 nella Scheda 1, entrambi con valutazione superiore a 3,5 e dalla domanda 4 della scheda 3 degli OPIS che presenta valutazioni positive pari a 3,3.

La generale soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti suggerisce che i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità siano validi in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

**Si rinnova comunque l'invito a definire i risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino nei syllabi di tutti gli insegnamenti ed in relazione a ciò si suggerisce di rivedere le modalità di verifica delle conoscenze in modo che siano adeguati agli obiettivi dell'insegnamento e sempre più oggettivi.**

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il CdS ha svolto l'analisi degli indicatori in maniera coerente a quanto richiesto nel Piano strategico dell'Ateneo individuando per gli otto indicatori le tendenze e i confronti con i valori target di ateneo. L'analisi è stata svolta dal GAQ ed è stata discussa nella seduta del Consiglio di CdS di giorno 13.12.2024. Tra gli indicatori relativi alle carriere degli studenti iC02 (laureati in corso) ha subito nell'ultimo anno un decremento, in controtendenza rispetto agli anni precedenti. Gli altri indicatori relativi alle carriere degli studenti (iC13, iC16 e iC17) sono stati valutati dal CdS positivamente perché sono in costante miglioramento negli ultimi 3 anni e superiori ai dati nazionali e regionali, seppure non sono ancora pienamente raggiunti i valori dei target di Ateneo.

Per ciò che riguarda i dati degli indicatori sulla internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12), si rileva che l'indicatore iC10 è in continuo miglioramento e nell'ultimo anno il suo valore è superiore a quello dei CdS L-13 dell'area geografica e del territorio nazionale e al valore target di Ateneo. Gli indicatori iC11 e iC12 mostrano negli anni rilevati valori altalenanti, con iC11 in diminuzione e al contrario iC12 in aumento rispetto all'anno precedente, raggiungendo un valore superiore rispetto al target di ateneo.

Ottimi i dati dell'attrattività (indicatore iC00) che ha avuto un notevole incremento nell'ultimo anno, in concomitanza con l'abolizione del numero programmato locale.

Gli indicatori della sostenibilità, hanno mostrato, nell'ultimo anno, valori in diminuzione come si rileva dall'analisi dell'indicatore iC08. Il CdS evidenzia che questo è una fisiologica conseguenza del numero elevato di immatricolazioni, che ha determinato un incremento del rapporto studenti/docenti (iC05) e un decremento del numero di docenti di riferimento appartenenti a SSD di base e caratterizzanti della classe. I valori dell'indicatore iC08 (strategico per l'ateneo di Catania) è infatti, per l'anno analizzato, 90,3%, notevolmente più basso rispetto al valore target di ateneo (94%) e agli anni precedenti in cui il valore era stabilmente 100%.

**La CPDS raccomanda di valutare con gli organi centrali di ateneo le azioni per migliorare la sostenibilità del corso di studi, oppure di adottare nuovamente il numero programmato locale, che per numerosi anni fino al 2022 ha reso il CdS L-13 sostenibile.**

**L'analisi svolta dalla CPDS, riportata nella sezione descrizione del metodo, conferma quanto riportato nella SMA, indicando non necessarie ulteriori azioni di miglioramento.**

**La CPDS raccomanda di monitorare i dati relativi all'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata regolare del corso) che richiede ulteriori miglioramenti per allineare il corso a quelli di riferimento.**

**Il RAAQ approvato il 26.02.2024 presenta un coerente quadro di obiettivi e di azioni di miglioramento in cui tuttavia non sono indicati i tempi di attuazione. Nell'analisi dei dati OPIS è necessario, come richiesto dal PQA, considerare le criticità dei singoli insegnamenti. Il CPDS raccomanda il sempre maggiore coinvolgimento della componente studentesca nella**

---

**redazione del RAAQ.**

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Tutti i quadri della SUA-CDS sono compilati correttamente e le informazioni sono esaustive e descrivono in maniera corretta le caratteristiche e le attività del CdS confermando il giudizio positivo della precedente Relazione Annuale.

**Si suggerisce di prestare particolare attenzione alla corrispondenza dei link inseriti nei quadri SUA-CdS.**

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

si suggerisce di svolgere con regolarità la consultazione delle parti interessate seguendo le linee guida del PQA

---

## **L-32 - Scienze Ambientali e Naturali**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

I dati OPIS, come evidenziato dal RAAQ del 2024 (approvato nella seduta del Consiglio di CdS del **20/02/2024**) e approvato nella seduta del CdS in data 10/12/2024, sono stati oggetto di discussione per identificare eventuali criticità e individuare gli opportuni interventi correttivi.

**Si fa presente che, come indicato dall'Ateneo, si tratta di dati parziali per indisponibilità delle schede 2 e 4.**

I risultati delle schede OPIS relativi alla Scheda 1 per l'a.a. 2023/2024 sono soddisfacenti poiché tutti complessivamente positivi, ma con margini di miglioramento, poiché si hanno valutazioni estremamente positive ( $>3.5$ ) in solo 2 domande su 12, e positive ( $>3$  e  $< 3.5$ ) in 10 domande su 12. Il valore più basso, appena superiore a 3 si ha per la domanda 1 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?). Il valore per tale domanda, notoriamente problematica per il primo anno delle lauree triennali, registra comunque nel CdS un moderato miglioramento rispetto agli anni precedenti secondo il Report Annuale di Assicurazione della Qualità.

Inoltre, si sottolinea che 19 insegnamenti su 62 non sono stati valutati per scarsa numerosità.

Per la scheda 7, come già evidenziato dalla CPDS non è stata valutata, né tantomeno commentata dal CdS.

Le opinioni dei laureati (Fonte Almalaurea) nell'anno solare 2023 sono complessivamente soddisfacenti, permane tuttavia elevata la durata del corso di studi (media 4,8 anni), molto buona la soddisfazione complessiva degli studenti sul corso di laurea che si attesta, sommando i decisamente Si e i più Si che No al 95,6%, eccellente permane la soddisfazione per il rapporto coi docenti che si attesta al 100 %, buone, ma migliorabili, le attività didattiche laboratoriali e le attività pratiche che si attestano tra i Si e i più Si che No al 78,2%.

**La CPDS ritiene che l'analisi dei questionari da parte del CdS sia adeguata e ha mostrato particolare attenzione all'organizzazione complessiva degli insegnamenti, effettuando anche, nell'anno accademico 2022-2023 una riprogrammazione del corso di studio, nell'ottica di migliorare gli indicatori della didattica soprattutto quelli relativi al percorso di studi e regolarità delle carriere. Gli effetti dei cambiamenti apportati potranno essere esaustivi solo al completamento del triennio.**

**Alla luce dei risultati positivi, si consiglia di continuare a prestare attenzione alle fasi di redazione, verifica e approvazione dei syllabi, anche attraverso il contributo degli studenti.**

**Si invita, inoltre, il CdS a stimolare la fruizione del ricevimento da parte degli studenti, e promuovere tra gli studenti la compilazione delle schede OPIS, al completamento dei due/terzi del corso.**

---

**Si RACCOMANDA il CdS a sollecitare e promuovere in modo più deciso la compilazione delle Schede 7 da parte del personale docente.**

**Si invita, inoltre, il CdS a verificare se vi siano specifici insegnamenti che riportino valutazioni OPIS non ottimali per alcune domande. Ciò al fine di adottare le possibili azioni mirate a migliorare anche la performance generale del CdS.**

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

L'adeguatezza del materiale didattico è suggerita dalle risposte alla domanda 3 della Scheda 1 delle OPIS e presenta un valore positivo (3.2). Il CdS ha anche mostrato particolare attenzione all'organizzazione complessiva degli insegnamenti. Ciò si rispecchia nelle valutazioni soddisfacenti nelle OPIS alla domanda 8 (Scheda 1), sulle attività didattiche integrative, che presentano un valore positivo (3.5).

**La CPD consiglia di proseguire le attività di miglioramento del materiale didattico messo a disposizione degli studenti.**

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica sulla validità dei metodi di accertamento nell'anno accademico 2023/2024 è svolta dal CdS mediante diversi strumenti, quali il cruscotto della didattica, che evidenzia per ogni disciplina la percentuale di esami superati, e l'analisi dei syllabi eseguita dal Gruppo di Gestione AQ e dal CdS, come descritto nei documenti RAAQ 2023.

La generale soddisfazione degli studenti suggerisce che i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità siano validi in relazione ai risultati di apprendimento attesi. L'offerta formativa è pertanto adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed aggiornata nei suoi contenuti.

**Il CdS è ben valutato dagli studenti con valori positivi relativi alle singole domande. Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento sono coerenti con i profili culturali e le figure professionali formate; l'offerta formativa risulta adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed aggiornata nei suoi contenuti.**

**Alcune aree di ulteriore miglioramento riguardano le conoscenze preliminari.**

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Nell'anno accademico 2022-2023 è stata attuata una riprogrammazione del corso di studio, nell'ottica di migliorare gli indicatori della didattica, soprattutto quelli relativi al percorso di studi e regolarità delle carriere. Il monitoraggio degli effetti dei cambiamenti apportati non può che essere riferito ai valori degli indicatori del 2024-2025 che non sono ancora riportati nella scheda di monitoraggio riferita ai dati del 2023-2024.

### a) Punti di forza del CdS

Netto recupero degli indicatori, alcuni dei quali strategici per l'Ateneo, iC13 e iC16, relativi al n. di CFU conseguiti dagli studenti nel passaggio dal 1° al 2° anno. Alta percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC18 e iC25).

### b) Punti di debolezza del CdS

Valori molto bassi degli indicatori relativi all'internazionalizzazione iC10, iC11 e iC12 . Bassa percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC02) ed entro un anno oltre la durata normale del CdS (iC17).

**La CPDS RACCOMANDA** dunque al CdS di intraprendere azioni volte a potenziare l'internazionalizzazione, quali aumentare il numero di insegnamenti impartiti in lingua inglese, sebbene sono impartiti due corsi, aumentare la consapevolezza degli studenti sull'importanza della lingua straniera (invitandoli ad es. a seguire i corsi del Centro Linguistico di Ateneo.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Tutti i quadri della SUA-CDS sono compilati correttamente e le informazioni sono esaustive e descrivono in maniera corretta le caratteristiche e le attività del CdS confermando il giudizio positivo della precedente Relazione Annuale.

**Si suggerisce di prestare particolare attenzione alla corrispondenza dei link inseriti nei quadri SUA-CdS.**

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

si suggerisce di svolgere con regolarità la consultazione delle parti interessate seguendo le linee guida del PQA

---

## L-34 - Scienze Geologiche

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Come evidenziato dal RAAQ del 2024 e dalla SMA (approvati rispettivamente nelle sedute del Consiglio di CdS del **07/02/2024** e del **4/12/2024**) il CdS ha esaminato le schede compilate da 662 studenti frequentanti (**scheda 1**) e da 53 studenti non frequentanti (**scheda 3**). In totale sono stati valutati 22 insegnamenti, complessivamente impartiti da 28 docenti. E' possibile osservare che otto insegnamenti hanno ottenuto valutazioni pienamente positive ( $>3,5$ ), dieci valutazioni positive con auspicabili azioni di miglioramento (3,49-3) e quattro valutazioni negative che richiedono un'attenta analisi ( $< 3$ ). Per quanto riguarda quest'ultimi valori, attribuiti a 4 discipline, sono state programmate azioni migliorative. Inoltre il CdS rileva che vi sono numerose risposte "non so", e sollecitando i docenti ad indicare agli studenti di dare risposte meno vaghe.

La **CPDS** evidenzia che sul totale delle domande OPIS, 4 hanno valori decisamente positivi, mentre le restanti hanno valori positivi. Si fa notare che rispetto alla precedente rilevazione si registra un lieve decremento.

La **scheda 7** analizzata dal CdS, è stata compilata da 11 docenti su 28, quindi si ritiene opportuno sollecitare una maggiore partecipazione. In particolare, i docenti evidenziano da parte degli studenti una scarsa preparazione nelle conoscenze di base, la mancanza di metodo di studio ed una scarsa partecipazione alle attività in aula e sul mancato utilizzo dell'orario di ricevimento.

Inoltre, i laureati nell'anno solare 2023, (Fonte Almalaurea) hanno mostrato una soddisfazione eccellente in generale per il corso di studi che si attesta tra i Sì ed i più che Sì che No al 100%, permane tuttavia elevata, benché migliorata, la durata del corso di studi (media 4,5 anni), eccellente anche la soddisfazione per il rapporto coi docenti che si attesta al 100 %, buone, ma migliorabili, le attività didattiche laboratoriali e le attività pratiche che si attestano tra i Sì e i più Sì che No al 76,2%.

**La CPDS ritiene che l'analisi dei questionari da parte del CdS sia adeguata ed ha mostrato particolare attenzione all'organizzazione complessiva degli insegnamenti. Si notano valori molto positivi ( $> 3,6$ ) nelle domande 10 e 5, a dimostrazione che gli studenti sono soddisfatti della disponibilità e della organizzazione del CdS, pertanto non è chiaro il significato delle risposte "non so" relative alle stesse domande. La CPDS sollecita quindi il CdS a comprendere tale situazione, che sicuramente potrà essere migliorata. Per quanto riguarda la lingua inglese, il CdS deve intraprendere ulteriori azioni miranti all'incremento di una migliore consapevolezza dell'importanza dello studio.**

**Si invita, il CdS a stimolare la fruizione del ricevimento da parte degli studenti; promuovere tra gli studenti la compilazione delle schede OPIS, al completamento dei due/terzi del corso.**

**Si RACCOMANDA il CdS a sollecitare e promuovere in modo più deciso la compilazione delle Schede 7 da parte del personale docente.**

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

L'adeguatezza del materiale didattico che è suggerita dalle risposte alla domanda 3 della Scheda 1 delle OPIS, presenta un valore positivo (3.35), seppur migliorabile. Mentre si mantengono stabili ed elevati i dati relativi alla domanda 8.

**La CPD consiglia di proseguire le attività di miglioramento del materiale didattico messo a disposizione degli studenti.**

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica sulla validità dei metodi di accertamento nell'anno accademico 2023/2024 è svolta dal CdS mediante diversi strumenti, quali il cruscotto della didattica, che evidenzia per ogni disciplina la percentuale di esami superati, e l'analisi dei syllabi eseguita dal Gruppo di Gestione AQ e dal CCdS, come descritto nei documenti RAAQ 2023.

La generale soddisfazione degli studenti e degli studenti frequentanti suggerisce che i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità siano validi in relazione ai risultati di apprendimento attesi. L'informazione si ricava dalla domanda 4 nella Scheda 1 degli OPIS, che presentano valutazioni positive (3.49).

L'offerta formativa è pertanto adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed aggiornata nei suoi contenuti.

**Il CdS è ben valutato dagli studenti con valori relativi alle singole domande positive. Gli obiettivi formativi ed i risultati di apprendimento sono coerenti con i profili culturali e le figure professionali formate; l'offerta formativa risulta adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed aggiornata nei suoi contenuti.**

**Alcune aree di ulteriore miglioramento riguardano le conoscenze preliminari.**

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Per quanto concerne la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2024), tutti gli indicatori sono stati discussi e analizzati nel confronto con i corrispondenti valori dell'area geografica e di area nazionale.

Il CdS ha consapevolezza delle criticità principali che riguardano 2 indicatori (iC10, iC12), corrispondenti alla “internazionalizzazione” ed un indicatore iC17 riguardante la percentuale di immatricolati che si laureano oltre un anno dalla durata del corso. Purtroppo l'andamento di tali indicatori sono in linea con quelli dell'Ateneo. Il CdS ha previsto azioni di miglioramento per gli studenti incoming attraverso l'erogazione di discipline a scelta in lingua Inglese, per quel che riguarda gli studenti outgoing, si dovrà incrementare il numero di accordi Erasmus, e sono stati pubblicati bandi per erogare contributi al fine di favorire il conseguimento di certificazioni di conoscenza di lingue straniere.

L'indicatore iC02, percentuale di laureati entro la durata normale, ha invece subito una leggera diminuzione nei valori nazionali, il CdS ha implementato le attività di tutoraggio, per fare fronte a tale esigenza.

Anche l'indicatore iC11, riguardante la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, questo da positivo nel 2023 è divenuto misto, peggiorando le sue performance.

L'indicatori iC00, iC02, e iC11, sono positivi per le aree geografiche e negativi per l'area nazionale.

Particolare rilevanza positiva, rivestono i dati relativi agli indicatori, iC08, iC13 e iC16, riguardanti la percentuale dei docenti di ruolo nel CdS e la percentuale di CFU conseguiti al primo anno, nonché la percentuale di studenti che proseguono al secondo avendo acquisito i 40 CFU previsti. Si fa presente che nell'anno precedente questi valori erano negativi o misti, dunque le azioni svolte dal CdS, per il miglioramento, sono state efficaci.

**La CPDS ritiene che il CdS ha svolto una analisi molto dettagliata che ha permesso di evidenziare i miglioramenti in quegli indicatori che meritavano una particolare attenzione. Pertanto, si consiglia di continuare i miglioramenti già adottati e mettere in atto quelli proposti.**

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Tutti i quadri della SUA-CDS sono compilati correttamente e le informazioni sono esaustive e descrivono in maniera corretta le caratteristiche e le attività del Corso di Laurea confermando il giudizio positivo della precedente Relazione Annuale.

**La CPDS non ha alcuna segnalazione di rilievo.**

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

si suggerisce di svolgere con regolarità la consultazione delle parti interessate seguendo le linee guida del PQA

---

## **LM-6 - Biologia ambientale**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Come evidenziato dal RAAQ del **27/02/2024**, nella riunione del gruppo AQ del 5/12/2024 e nella sedute del Consiglio di CdS del **10/12/2024**, attraverso il GAQ, ha avviato un efficace sistema di analisi dei dati OPIS e delle schede delle opinioni dei laureati. I risultati di tale analisi sono stati oggetto di discussione all'interno del CCdS al fine di identificare eventuali criticità e individuare gli opportuni interventi correttivi.

**Si fa presente che, come indicato dall'Ateneo, si tratta di dati parziali per indisponibilità delle schede 2 e 4.**

I risultati delle schede OPIS relativi alla Scheda 1 per l'a.a. 2023/2024 sono ottimi con valutazioni estremamente positive ( $>3.5$ ) in 11 domande su 12 e positive ( $>3$  e  $< 3.5$ ) in 1 domanda su 12 (domanda 1: Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?). Tale valore, leggermente più basso al valore 3.5 potrebbe essere dovuto alla eterogeneità degli immatricolati alla LM che in alcuni casi provengono da percorsi di studio triennali non lineari (differenti da scienze Biologiche e Naturali).

Inoltre, si sottolinea che 12 insegnamenti non sono stati valutati per scarsa numerosità.

**La Scheda 7 non è stata analizzata dal CdS, perché sono insufficienti i dati.**

Inoltre, i laureati nell'anno solare 2023, (Fonte AlmaLaurea) hanno mostrato una soddisfazione eccellente in generale per il corso di studi che si attesta tra i Sì e i più che Sì che No al 100%, molto buona la durata del corso di studi (media 2,2 anni), eccellente anche la soddisfazione per il rapporto coi docenti che si attesta al 100 %, buone, le attività didattiche laboratoriali e le attività pratiche che si attestano tra i Sì e i più Sì che No al 83,4%. Per quel che attiene la percezione dei laureati sulle prospettive di lavoro si riscontrano dati buoni per quanto attiene l'acquisizione di professionalità (83,7%) e la possibilità di utilizzare le competenze acquisite (73,3%), mentre sicuramente migliorabile è l'opinione sulla coerenza con gli studi che si attesta al 64%.

**La CPDS ritiene che l'analisi dei questionari da parte del CdS sia adeguata e ha mostrato particolare attenzione all'organizzazione complessiva degli insegnamenti.**

**Inoltre, alla luce di tali risultati estremamente positivi, si consiglia di continuare a prestare attenzione alle fasi di redazione, verifica e approvazione dei syllabi, anche attraverso il contributo degli studenti.**

**Si invita, inoltre, il CdS a stimolare la fruizione del ricevimento da parte degli studenti; promuovere tra gli studenti la compilazione delle schede OPIS, al completamento dei due/terzi del corso.**

---

**Si RACCOMANDA il CdS a sollecitare e promuovere in modo più deciso la compilazione delle Schede 7 da parte del personale docente.**

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

L'adeguatezza del materiale didattico è suggerita dalle risposte alla domanda 3 della Scheda 1 delle OPIS e presenta un valore positivo (3.6). Il CdS ha anche mostrato particolare attenzione all'organizzazione complessiva degli insegnamenti. Ciò si rispecchia nelle valutazioni soddisfacenti nelle OPIS alla domanda 8 (Scheda 1), sulle attività didattiche integrative, che presentano un valore positivo (3.8).

**La CPD consiglia di proseguire le attività di miglioramento del materiale didattico messo a disposizione degli studenti.**

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica sulla validità dei metodi di accertamento nell'anno accademico 2023/2024 è svolta dal CCdS mediante diversi strumenti, quali il cruscotto della didattica, che evidenzia per ogni disciplina la percentuale di esami superati, e l'analisi dei syllabi eseguita dal Gruppo di Gestione AQ e dal CCdS, come descritto nei documenti RAAQ 2023.

La generale soddisfazione degli studenti e degli studenti frequentanti suggerisce che i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità siano validi in relazione ai risultati di apprendimento attesi. L'informazione si ricava dalla domanda 4 nella Scheda 1 degli OPIS, che presentano valutazioni positive ed estremamente positive (3.6).

L'offerta formativa è pertanto adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed aggiornata nei suoi contenuti.

**Il CdS è ben valutato dagli studenti con valori relativi alle singole domande molto positivi. Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento sono coerenti con i profili culturali e le figure professionali formate; l'offerta formativa risulta adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed aggiornata nei suoi contenuti.**

**Alcune aree di ulteriore miglioramento riguardano le conoscenze preliminari.**

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Gran parte degli indicatori mostrano valori globalmente in linea con i valori target degli indicatori strategici di Ateneo, rilevando che se non sono raggiunti se ne discostano lievemente, ad eccezione degli indicatori riguardanti l'internazionalizzazione. Per i valori degli indicatori riguardanti l'attrattività iC00, si rileva un trend negativo negli ultimi anni.

Gli indicatori iC13 e iC16 sebbene siano inferiori rispetto ai CdS della stessa classe dell'area geografica e del territorio nazionale, sono in linea con i target di ateneo. Nonostante ciò il numero di laureati (indicatore iC02) risulta molto buono, se confrontati con i CdS della stessa classe dell'area geografica e del territorio nazionale e molto superiore al valore target di Ateneo

Gli immatricolati di tutti gli anni considerati proseguono la carriera al secondo anno nello stesso CdS e anche dopo 3 anni si rileva una bassissima dispersione studentesca; la percentuale di laureati entro i due anni di corso è molto elevata, raggiungendo la quasi totalità al terzo anno. Un'alta percentuale di laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio e la soddisfazione complessiva per il CdS è veramente elevata.

Le criticità sono essenzialmente legate agli indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12). Per migliorare i valori degli indicatori di internazionalizzazione sono stati previsti, a livello di CdLM e dipartimentale, diversi interventi (attivazione di discipline e attività seminariali in lingua inglese, aumento della mobilità degli studenti, aumento degli accordi Erasmus, incentivi per il conseguimento di certificazioni di conoscenza di lingua straniera).

**Il CPDS suggerisce di attivare ulteriori misure di orientamento per migliorare l'attrattività del CdS. Il CPDS auspica che, con la messa in atto degli interventi programmati dal CdS, si possano avere dei miglioramenti evidenziabili negli indicatori dei prossimi anni.**

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Tutti i quadri della SUA-CDS sono compilati correttamente e le informazioni sono esaustive e descrivono in maniera corretta le caratteristiche e le attività del CdS confermando il giudizio positivo della precedente Relazione Annuale.

**Si suggerisce di prestare particolare attenzione alla corrispondenza dei link inseriti nei quadri SUA-CdS.**

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

si suggerisce di svolgere con regolarità la consultazione delle parti interessate seguendo le linee guida del PQA

---

## **LM-6 - Biologia Sperimentale e Applicata**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il CdS in Biologia Sperimentale ed Applicata deriva dal CdS in “Biologia Sanitaria e Cellulare-Molecolare”, istituito con una modifica di ordinamento nel 2016/17. Nel 2021 il corso di studio ha attuato un’ulteriore modifica di ordinamento, aggiungendo un nuovo curriculum - Biologia della Nutrizione - e cambiando la denominazione in Biologia Sperimentale e Applicata.

Come evidenziato dal RAAQ del 2024 e dalla SMA (approvati rispettivamente nelle sedute del Consiglio di CdS del 27/02/2024 e del 03/12/2024) il CdS, attraverso il GAQ, ha correttamente avviato un efficace sistema di analisi dei dati OPIS e delle schede delle opinioni dei laureati. I risultati di tale analisi sono stati oggetto di discussione all’interno del CdS al fine di identificare eventuali criticità e individuare gli opportuni interventi correttivi.

I risultati delle schede OPIS, relativi alla Scheda 1 per l’a.a. 2023/2024, sono buoni con valutazioni estremamente positive ( $>3.5$ ) in 4 domande su 12 e positive ( $>3$  e  $<3.5$ ) in 8 domande su 12.

Inoltre, si sottolinea che 8 insegnamenti non sono stati valutati per scarsa numerosità.

Inoltre, i laureati nell’anno solare 2023, (Fonte Almalaurea) hanno mostrato una soddisfazione molto buona sul corso di studi nel suo complesso che si attesta tra i Sì e i più che Sì che No al 94,6%, buona la durata del corso di studi (media 2,5 anni), molto buona anche la soddisfazione per il rapporto coi docenti che si attesta anch’esso al 94,6 %, buone, ma migliorabili, le attività didattiche laboratoriali e le attività pratiche che si attestano tra i Sì e i più Sì che No al 79,1%. Per quel che attiene la percezione dei laureati sulle prospettive di lavoro si riscontrano dati buoni, ma migliorabili, per quanto attiene l’acquisizione di professionalità (78,4%) e la possibilità di utilizzare le competenze acquisite (70,3%), mentre sicuramente migliorabile è l’opinione sulla coerenza con gli studi che si attesta al 62,2%.

**La CPDS ritiene che l’analisi dei questionari da parte del CdS sia adeguata. Tuttavia si consiglia di continuare a prestare attenzione alle fasi di redazione, verifica e approvazione dei syllabi, per migliorare ulteriormente la soddisfazione degli studenti.**

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il materiale didattico e il carico di studio risultano adeguati ma migliorabili, come si evince dalle risposte alle domande 2 (Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?) e 3 (Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?) della Scheda 1 delle OPIS che presentano valori positivi (3.3 e 3.4 rispettivamente). Il CdS ha mostrato attenzione all'organizzazione complessiva degli insegnamenti. Ciò si rispecchia nelle valutazioni soddisfacenti nelle OPIS alla domanda 8 (Scheda 1), sulle attività didattiche integrative, che presentano un valore positivo (3.5).

**Si invita, il CCdS ad intraprendere azioni per il miglioramento del materiale didattico dei programmi degli insegnamenti.**

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica sulla validità dei metodi di accertamento nell'anno accademico 2023/2024 è svolta dal CdL mediante diversi strumenti, quali il cruscotto della didattica, che evidenzia per ogni disciplina la percentuale di esami superati, e l'analisi dei syllabi eseguita dal Gruppo di Gestione AQ e dal CdS, come descritto nel RAAQ 2023.

La generale soddisfazione degli studenti e degli studenti frequentanti suggerisce che i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità siano validi in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il CdS presentano valori degli indicatori soddisfacenti rispetto alla numerosità (nel 2024 ci sono state 114 richieste di accesso al CdS) che si sono mantenuti buoni nel tempo.

Gli indicatori dell'internazionalizzazione presentano delle criticità, infatti il valore iC10 risulta un poco aumentato rispetto all'anno precedente, ma ancora sensibilmente più basso del target di Ateneo e degli altri corsi di studio della stessa classe nazionali e regionali. La stessa criticità si rileva analizzando gli altri due indicatori (iC11 e iC12) dell'internazionalizzazione.

Gli indicatori che descrivono l'andamento delle carriere al 1° anno (iC13 e iC16) non presentano criticità, essendo notevolmente superiori sia rispetto al target di Ateneo che agli altri corsi di studio della stessa classe nazionali e regionali. Anche L'indicatore iC17 presenta un buon andamento, essendo notevolmente superiore al target di ateneo e in linea con quelli nazionali e regionali.

L'indicatore iC02 che descrive i laureati in corso presenta valori superiori rispetto al target di ateneo e appena inferiori a quelli degli altri corsi di studio della stessa classe nazionali e regionali.

**La CPDS si suggerisce di promuovere azioni per stimolare gli studenti a richiedere periodi di studio/ricerca all'estero. L'indicatore iC08 sulla sostenibilità del corso che era già critica negli scorsi anni, nel 2023 ha notevolmente aumentato il livello di criticità. Si invita il CdS insieme agli organi centrali di Ateneo per migliorare la sostenibilità del CdS. Si invita inoltre, il CdS di analizzare tutti gli indicatori strategici per l'Ateneo.**

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Tutti i quadri della SUA-CDS sono compilati correttamente e le informazioni sono esaustive e descrivono in maniera corretta le caratteristiche e le attività del CdS confermando il giudizio positivo della precedente Relazione Annuale.

**Si suggerisce di prestare particolare attenzione alla corrispondenza dei link inseriti nei quadri SUA-CdS**

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

si suggerisce di svolgere con regolarità la consultazione delle parti interessate seguendo le linee guida del PQA

---

## LM-74/79 Geologia e GeoFisica

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Come evidenziato dal RAAQ del 2024 e dalla SMA (approvati rispettivamente nelle sedute del Consiglio di CdS del **07/02/2024** e del **4/12/2024**) il CdS ha esaminato 76 schede di valutazione per 9 insegnamenti per gli studenti che hanno scelto la LM74, e 14 schede per 8 insegnamenti per gli studenti che hanno scelto la LM79. La motivazione del CdS relativamente al basso numero di insegnamenti, per i quali sono disponibili le schede di valutazione, è ascrivibile al fatto che nell'a.a. 2023/2024 solo gli insegnamenti del I anno risultano attivi. Il CdS denuncia che non si comprende la disparità nel numero di schede degli studenti della LM74 rispetto a quelli della LM79, dato che gli studenti sono 9 e 10 per la LM74 e LM79, rispettivamente, e non vi è una così grande differenza tra i 2 gruppi di studenti in termini di CFU acquisiti. Tale numero estremamente basso di schede per la LM79 rende impossibile la visualizzazione delle valutazioni per tutti gli insegnamenti valutati, dato che il numero di schede compilate per insegnamento è di 1 - 2 per 7 su 8 insegnamenti. Il CdS evidenzia la ottima performance delle LM 74 e LM 79, relativamente alle domande OPIS, complessivamente pari all'88% ed al 90% rispettivamente.

La **CPDS** evidenzia che i dati OPIS sono molto positivi per 9 domande su 12, le rimanenti mostrano comunque valori positivi (> 3). Per risolvere le problematiche relative alle conoscenze preliminari (domanda 1), considerate non adeguate da alcuni studenti, sono state messe in campo alcune azioni, come l'attivazione di tutorati qualificati e junior, la revisione dei programmi e lo spostamento di CFU da didattica frontale ad attività di laboratorio per alcuni insegnamenti di I anno.

Quindi, dall'analisi degli OPIS aggregati per l'intero CdS, non emergono criticità rilevanti.

**La scheda 7 non è stata presa in considerazione, a causa del numero esiguo di compilatori.**

Per quanto concerne i dati fonte Almalaurea nell'anno solare 2023, questi sono da riferirsi ai due corsi di laurea magistrale ancora separatamente poiché ancora mancante il dato aggregato per l'interclasse di neo istituzione, partita con l'AA. 2023/2024.

**Per la LM74** si riscontra una soddisfazione molto buona sul corso di studi che, nel suo complesso, si attesta tra i Sì e i più che Sì che No al 92,3%; buona, ma migliorabile, la durata del corso di studi (media 2,7 anni); molto buona anche la soddisfazione per il rapporto coi docenti che si attesta anch'esso al 92,3 %, buone, ma migliorabili, le attività didattiche laboratoriali e le attività pratiche che si attestano tra i Sì e i più Sì che No al 83,3%. Per quel che attiene la percezione dei laureati sulle prospettive di lavoro si riscontrano dati eccellenti per quanto attiene l'acquisizione di professionalità (100 %) e buone per quanto attiene la possibilità di utilizzare le competenze acquisite (84,6%), mentre sicuramente migliorabile è l'opinione sulla coerenza con gli studi che si attesta al 61,5%.

**Per la LM79** si riscontra una soddisfazione buona, ma migliorabile, sul corso di studi che, nel suo complesso, si attesta tra i Sì e i più che Sì che No al 85,7%; sicuramente da migliorare la durata del corso di studi (media 3,2 anni); molto buona la soddisfazione per il rapporto coi docenti che si attesta anch'esso al 92,8 %, buone, ma migliorabili, le attività didattiche laboratoriali e le attività

---

pratiche che si attestano tra i Si e i più Sì che No al 72,7%. Per quel che attiene la percezione dei laureati sulle prospettive di lavoro si riscontrano dati molto buoni per quanto attiene l'acquisizione di professionalità (92,9 %), ma sono decisamente da migliorare le possibilità di utilizzare le competenze acquisite (64,3%) e ancor di più l'opinione sulla coerenza con gli studi che si attesta al 50%.

**La CPDS ritiene che l'analisi dei questionari da parte del CdS sia adeguata ed ha mostrato particolare attenzione all'organizzazione complessiva degli insegnamenti. Si notano valori molto positivi (> 3,6) prossimi a 3,9 nelle domande 5, 8, 9, e 10, a dimostrazione che gli studenti sono molto soddisfatti della disponibilità e della organizzazione del CdS, delle attività integrative come laboratori, tutorato ed esercitazioni. La CPDS consiglia di continuare le azioni intraprese dal CdS.**

**Si RACCOMANDA il CdS a sollecitare e promuovere in modo più deciso la compilazione delle Schede 7 da parte del personale docente.**

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

L'adeguatezza del materiale didattico che è suggerita dalle risposte alla domanda 3 della Scheda 1 delle OPIS, presenta un valore molto positivo (3.63). Ampia soddisfazione per i dati relativi alla domanda 8 riguardanti le attività didattiche integrative (3.86).

**Pertanto la CPDS esprime la propria soddisfazione.**

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica sulla validità dei metodi di accertamento nell'anno accademico 2023/2024 è svolta dal CCdS mediante diversi strumenti, quali il cruscotto della didattica, che evidenzia per ogni disciplina la percentuale di esami superati, e l'analisi dei syllabi eseguita dal Gruppo di Gestione AQ e dal CCdS, come descritto nei documenti RAAQ 2023.

La generale soddisfazione degli studenti e degli studenti frequentanti suggerisce che i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità siano validi in relazione ai risultati di apprendimento attesi. L'informazione si ricava dalla domanda 4 nella Scheda 1 degli OPIS, che presentano valutazioni molto positive (3.56).

L'offerta formativa è pertanto adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed aggiornata nei suoi contenuti.

**Il CdS è ben valutato dagli studenti con valori relativi alle singole domande positivi. Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento sono coerenti con i profili culturali e le figure professionali formate; l'offerta formativa risulta adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed aggiornata nei suoi contenuti.**

**Alcune aree di ulteriore miglioramento riguardano le conoscenze preliminari.**

---

## Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La **CPDS**, dall'analisi degli indicatori, soltanto pochi valori di target sono presenti.

Il valore dell'indicatore iC08 (percentuale di docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento del CdS che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS) presenta un valore pari al 100% leggermente superiore ai valori riscontrati nei CdS analoghi della stessa area geografica o nazionali.

L'indicatore iC12 è positivo per l'area geografica, mentre negativo per quella nazionale, per entrambe.

Gli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER, legati alla percentuale di ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato/ricercatori a tempo determinato di tipo B/ricercatori a tempo determinato di tipo A, mostrano valori di 77.4%, 94.9% e 100%, sempre superiori a quelli risultanti per i CdS analoghi della stessa area geografica o nazionali.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione (consistenza e qualificazione del corpo docente) – Gli indicatori iC27-28, relativi al rapporto studenti iscritti/docenti (complessivo e primo anno, rispettivamente) mostrano un valore pari a 6.4, superiore ai valori riscontrati nei CdS analoghi della stessa area geografica o nazionali. Tale valore così elevato è legato a due diversi fattori: i) il II anno del CdS non era ancora attivo nell'anno accademico 2023/2024, per cui anche tutti gli insegnamenti del II anno non erano ancora attivi; ii) il piano di studi del CdS è strutturato in modo tale che il II anno contenga la maggior parte degli insegnamenti del CdS raggruppati in gruppi opzionali.

**La CPDS evidenzia che la numerosità degli studenti è in linea con gli analoghi CdS dell'area geografica e nazionale, ciò a testimonianza dell'interesse che questa nuova istituzione ha suscitato nei studenti della triennale geologica.** Ottimo l'indicatore iC08 che qualifica il corpo docente, esso è superiore al target di Ateneo. Mentre i punti di debolezza risiede nell'indicatore iC10 che riguarda l'internazionalizzazione, pertanto la CPDS suggerisce di intraprendere azioni di miglioramento per gli studenti incoming ed outgoing attraverso l'erogazione di ulteriori discipline a scelta in lingua Inglese, incrementare il numero di accordi Erasmus, e favorire il conseguimento di certificazioni di conoscenza di lingue straniere.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Tutti i quadri della SUA-CDS sono compilati correttamente e le informazioni sono esaustive e descrivono in maniera corretta le caratteristiche e le attività del CdS confermando il giudizio positivo della precedente Relazione Annuale.

**Si suggerisce di prestare particolare attenzione alla corrispondenza dei link inseriti nei quadri SUA-CdS.**

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

perseverare nelle iniziative intraprese e di monitorare i risultati raggiunti

---

### **Sez. III: VALUTAZIONI COMPLESSIVE E FINALI**

#### **Criticità**

##### **Corso di Laurea in Scienze Biologiche L-13**

- internazionalizzazione
- disponibilità di laboratori didattici adeguati
- sostenibilità in relazione al rapporto studenti/docenti

##### **Corso di Laurea in Scienze Ambientali e Naturali L-32**

- internazionalizzazione
- difficoltà nella carriera degli studenti

##### **Corso di Laurea in Scienze Geologiche L-34**

- internazionalizzazione
- difficoltà nella carriera degli studenti

##### **Corso di Laurea Magistrale in Biologia sperimentale e applicata LM-6**

- internazionalizzazione
- disponibilità di laboratori didattici adeguati
- sostenibilità del CdS

##### **Corso di Laurea Magistrale in Biologia Ambientale LM-6**

- internazionalizzazione.
- bassa attrattività

##### **Corso di Laurea Magistrale in Scienze Geofisiche LM-79 -LM-74**

- internazionalizzazione

#### **Punti di forza**

##### **Corso di Laurea in Scienze Biologiche L-13**

- elevata attrattività.
- dati OPIS positivi

- 
- Molti degli indicatori strategici mostrano valori al di sopra delle medie regionali e nazionali e i trend sono positivi
  - Il sistema della qualità del CdS è ben organizzato e svolge in maniera corretta l'analisi dei dati OPIS e degli indicatori AVA.

### **Corso di Laurea in Scienze Ambientali e Naturali L-32**

- discreta attrattività.
- dati OPIS positivi
- Il sistema della qualità del CdS è ben organizzato e svolge in maniera corretta l'analisi dei dati OPIS e degli indicatori AVA.

### **Corso di Laurea in Scienze Geologiche L-34**

- discreta attrattività
- dati OPIS positivi
- Il sistema della qualità del CdS è ben organizzato e svolge in maniera corretta l'analisi dei dati OPIS e degli indicatori AVA.

### **Corso di Laurea Magistrale in Biologia sperimentale ed applicata LM-6**

- buona attrattività
- dati OPIS positivi
- Il sistema della qualità del CdS è ben organizzato e svolge in maniera corretta l'analisi dei dati OPIS e degli indicatori AVA.

### **Corso di Laurea Magistrale in Biologia Ambientale LM-6**

- dati OPIS positivi
- Il sistema della qualità del CdS è ben organizzato e svolge in maniera corretta l'analisi dei dati OPIS e degli indicatori AVA.

### **Corso di Laurea Magistrale in Scienze Geofisiche LM-79 - LM-74**

- discreta attrattività
- dati OPIS positivi
- Il sistema della qualità del CdS è ben organizzato e svolge in maniera corretta l'analisi dei dati OPIS e degli indicatori AVA.

---

## **Valutazioni di carattere generale**

### **Valutazioni di carattere generale**

Tutti i Corsi di studio del Dipartimento di Scienze Biologiche Geologiche e Ambientali hanno adottato una corretta politica di assicurazione della qualità in conformità con quanto stabilito dagli Organi di Ateneo e dal Presidio di Qualità conseguendo una puntuale, efficace e proficua analisi dei dati dell'opinione degli Studenti.

I percorsi formativi sono in generale apprezzati dagli studenti e ritenuti coerenti con gli obiettivi dei CdS e con le proprie personali aspettative come si evidenzia dalle ottime performances mostrate dalle schede OPIS e dalle opinioni dei laureati, complessivamente soddisfatti dei percorsi formativi svolti. Particolarmente apprezzato dalla cittadinanza è stato il CdS L-13, che negli ultimi due anni, dopo l'abolizione del numero programmato locale, ha avuto un numero altissimo di immatricolati (superiori a 500), nonostante ciò non si è riscontrato per questo CdS una diminuzione degli indicatori di qualità, che anzi sono in salita rispetto all'anno precedente.

In questo quadro si evidenzia la scelta del DSBGA di modificare la offerta formativa delle lauree magistrali di area geologica con la disattivazione delle LM74 e LM79 e l'attivazione della Laurea magistrale interclasse in Geologia e Geofisica. La CPDS ritiene fondamentale il monitoraggio degli indicatori e delle OPIS a conclusione del primo biennio di attivazione , indicatori che già al primo anno di attivazione risultano molto buoni.

La CPDS raccomanda una maggiore attenzione alle problematiche relative alla efficacia dei CdS per l'ingresso nel mondo del lavoro dei laureati e suggerisce una maggiore e più attenta interazione con i Comitati di Indirizzo, si evince un miglioramento per la L 34 e per la LM 74\_79..

In conclusione, la CPDS ritiene che nel 2024 i CdS abbiano adottato le azioni suggerite nella precedente relazione annuale migliorando in molti casi le azioni di autovalutazione e in generale le performance.

In molti CdS si rileva la mancata compilazione delle schede 7.

---

## Elenco Keywords

### **L-13 - Scienze biologiche**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti**

**POSITIVO: A attrattività**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aula, laboratori, biblioteche etc..)**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**POSITIVO: Percentuale di immatricolati che si laureano**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: J disponibilità/accesso dati statistic**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

---

### **L-32 - Scienze Ambientali e Naturali**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aula, laboratori, biblioteche etc..)**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

---

**NEGATIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**NEGATIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**POSITIVO: CFU conseguiti dagli studenti nel passaggio d**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: corrispondenza dei link inseriti**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

---

#### **L-34 - Scienze Geologiche**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti**

**NEGATIVO: Compilazione scheda 7**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aula, laboratori, biblioteche etc..)**

**POSITIVO: M attività integrative**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti**

**POSITIVO: Gli obiettivi formativi ed i risultati di app**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**NEGATIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**POSITIVO: % di studenti che proseguono al secondo anno**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**POSITIVO: informazioni sono esaustive**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

---

## **LM-6 - Biologia ambientale**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: compilazione scheda 7**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**POSITIVO: M attività integrative**

**NEGATIVO: materiale didattico messo a disposizione degl**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti**

**POSITIVO: reperimento docenti**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**NEGATIVO: A attrattività**

**POSITIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: corrispondenza link quadri SUA**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

---

## **LM-6 - Biologia Sperimentale e Applicata**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aula, laboratori, biblioteche etc..)**

**NEGATIVO: materiale didattico dei programmi**

---

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**  
**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**  
**NEGATIVO: K internazionalizzazione**  
**NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**  
**POSITIVO: CFU conseguiti dagli studenti al primo**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**  
**NEGATIVO: corrispondenza link quadri SUA**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**  
**NEGATIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

---

#### **LM-74/79 Geologia e GeoFisica**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**  
**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**  
**POSITIVO: A attrattività**  
**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**  
**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**  
**POSITIVO: M attività integrative**  
**POSITIVO: L locali e attrezzature (aula, laboratori, biblioteche etc..)**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**  
**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**  
**POSITIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti**  
**POSITIVO: modalità di esame**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**  
**POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**  
**NEGATIVO: K internazionalizzazione**  
**POSITIVO: qualifica corpo docente**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**  
**NEGATIVO: J disponibilità/accesso dati statistic**

---

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**  
**NEGATIVO: I Orientamento e Tutorato**

---