Dipartimento di Scienze Biologiche, Geologiche e Ambientali
Attività CPD 2019
Sintesi dell'attività della CPD nel Sistema di Assicurazione di Qualità di Ateneo, nella prospettiva dell'Accreditamento Periodico: Principali Risultati dell'Attività 2018

Quadro Relazione CPD	Punto di Attenzione ANVUR
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti
Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	R3.C.2 Dotazione di personale strutture e servizi di supporto
Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

Allegato 1 - Verbale CPD 23.03.2019

PROPOSTE DELLA CPD (RELAZIONE ANNUALE 2017) AI CdS
(Gestione dati OPIS)

- Istituzione presso ciascuno dei CdS di una commissione mista studenti/docenti, delegata dal Consiglio, ad analizzare annualmente i dati OPIS e monitorare gli effetti delle politiche di miglioramento della qualità della didattica messe in atto. Tale commissione contribuirà, esprimendo i propri pareri, a tutte le fasi istruttorie della CPD che preveda l'utilizzo e la elaborazione dei dati OPIS riferibili al proprio CdS.

- Introduzione come buona prassi dei CdS la consuetudine di dedicare almeno una seduta tematica all'anno alla verifica dei risultati delle politiche di miglioramento della qualità e sulla programmazione di nuove azioni correttive, sulla base dei dati OPIS.

PROPOSTE DELLA CPD (RELAZIONE ANNUALE 2017) Al CdS (Miglioramento Dati OPIS)

- Procedere all'interno dei CdS ad una indagine conoscitiva sui criteri di valutazione adottati dagli studenti nel giudicare il "materiale didattico" utilizzato nei vari insegnamenti, allo scopo di adeguarlo alle esigenze espresse;

- Adottare la buona prassi di una descrizione nel syllabus chiara e dettagliata del "materiale didattico" utilizzato nell'ambito dei vari insegnamenti;

- Razionalizzare, con una regolamentazione complessiva che consenta l'aumento della fruibilità da parte degli studenti, l'uso dei laboratori e, laddove possibile, attrezzare aule per le attività didattiche collettive.

PROPOSTE DELLA CPD (RELAZIONE ANNUALE 2017) AI CdS
(Accertamento risultati di apprendimento attesi)

- uniformare gli obiettivi contenuti nel syllabus a quelli del Regolamento, utilizzando la forma tra le due più appropriata;

- introduzione della matrice competenze vs. attività didattiche per illustrare con maggiore dettaglio i momenti della verifica dei risultati di apprendimento attesi, incluse quelle previste al quadro A4.c;

- introdurre come prassi l'approvazione del CdS di tutti i syllabus, dopo un controllo da parte di una commissione di CdS della coerenza tra contenuti degli insegnamenti, con gli obiettivi specifici nel raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi e la sostenibilità complessiva delle attività didattiche, anche in relazione all'anno e al periodo didattico di riferimento;

- incentivare prove di verifica articolate, con introduzione di prove in itinere e con più fasi (orale, pratico e scritto) di accertamento finale delle conoscenze.

PROPOSTE DELLA CPD (RELAZIONE ANNUALE 2017) AI CdS
(Efficacia e correttezza della comunicazione)

- uniformare i contenuti delle parti pubbliche della scheda SUA-CdS riversate nei siti dei CdS a quelli già consultabili sul sito Universitaly;

- definire, all'interno dei singoli CdS, un gruppo di monitoraggio delle informazioni relative al CdS disponibili nei siti web istituzionali (Ateneo, Dipartimento, CdS) Tale gruppo contribuirà, esprimendo i propri pareri e proposte, a tutte le fasi istruttorie della CPD concernenti le informazioni riversate nei siti web istituzionali.

ATTIVITA' DELLA CPD 2018

- alla verifica dello stato di introduzione delle nuove prassi suggerite nel 2017 e delle modalità adottate nei diversi CdS;

- alla valutazione in itinere dei CdS sui requisiti per soddisfare il punto di attenzione ANVUR R3.D.1;

- alla raccolta di dati di opinione degli studenti, ad integrazione dei risultati delle schede OPIS 1-3, riguardanti il materiale didattico;

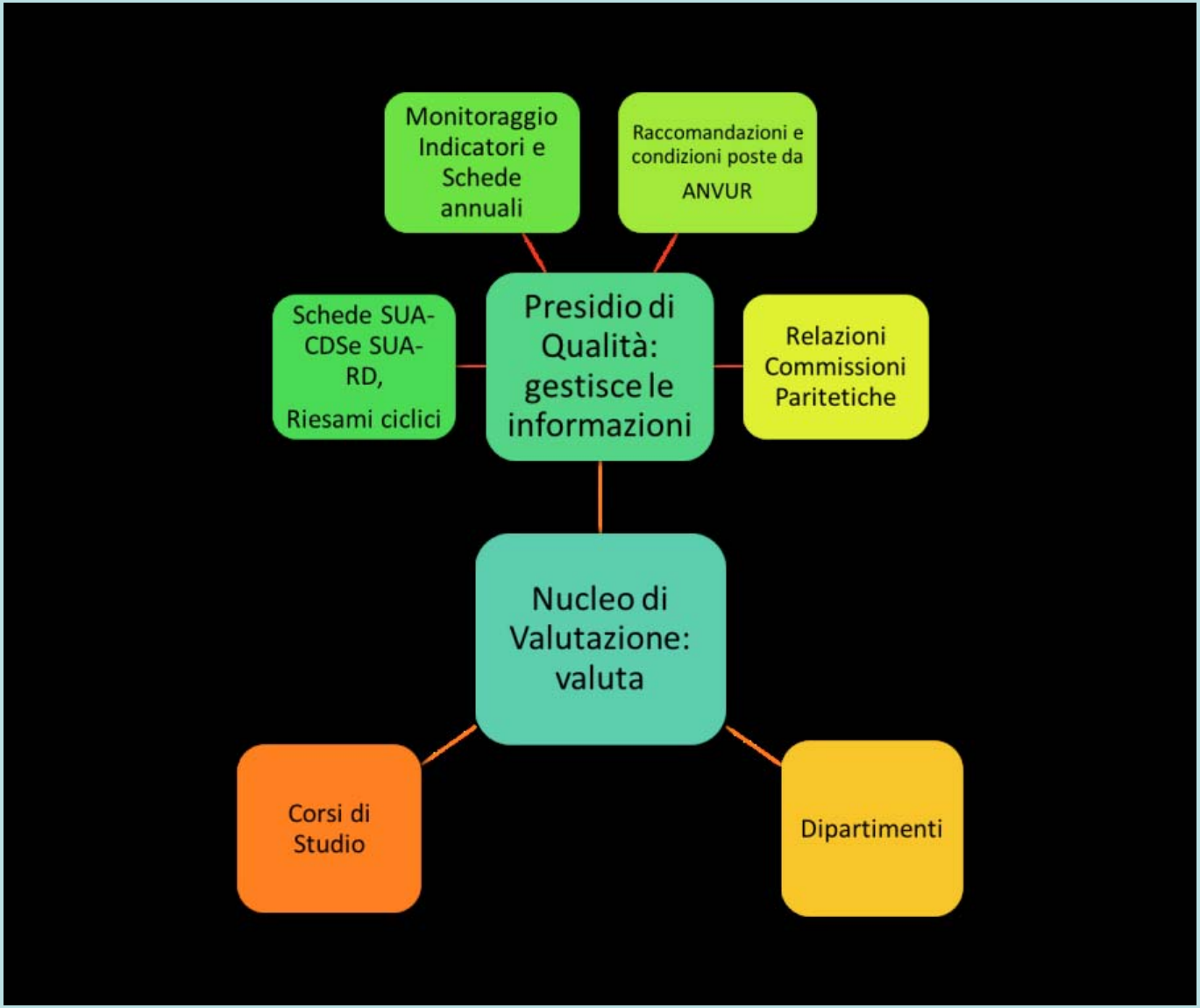
- alla raccolta dei dati di opinione degli studenti, ad integrazione dei risultati delle schede OPIS 2-4, su alcuni aspetti dei punti di attenzione ANVUR (R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi; R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento; R3.C.2 - Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica) di principale interesse dei CdS;

- all'analisi dei syllabus approvati dai CdS riguardanti le modalità di svolgimento degli esami adottate;

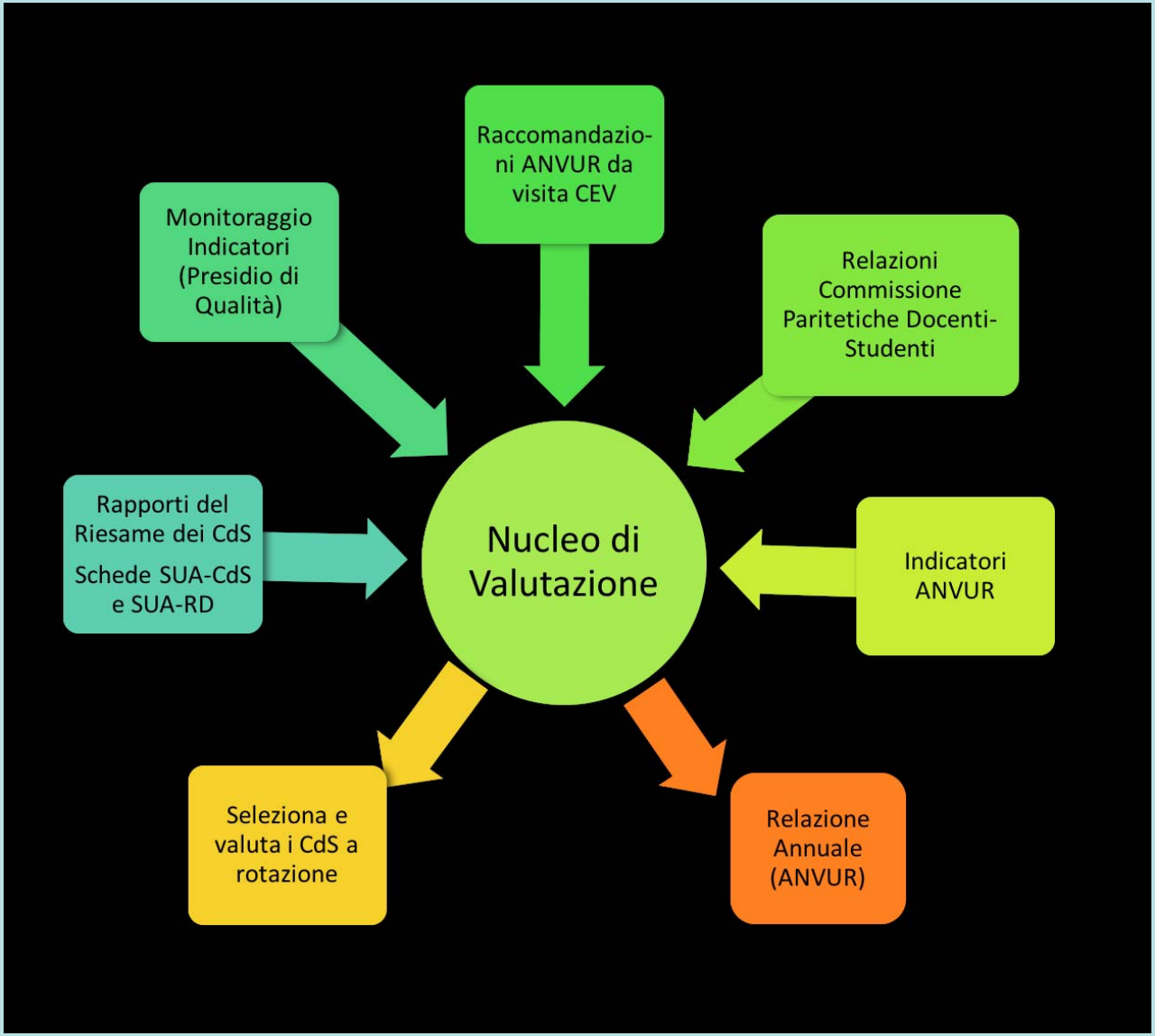
- all'analisi delle schede di monitoraggio 2017 dei singoli CdS per verificarne la completezza, la congruenza con il Rapporto di riesame ciclico 2018 ed il confronto con il monitoraggio 2018, ai fini della valutazione dell'efficacia degli interventi di miglioramento in atto lo scorso anno;

- al monitoraggio dello stato dell'arte dei CdS relativamente agli aspetti da considerare dei punti di attenzione ANVUR R3.B;

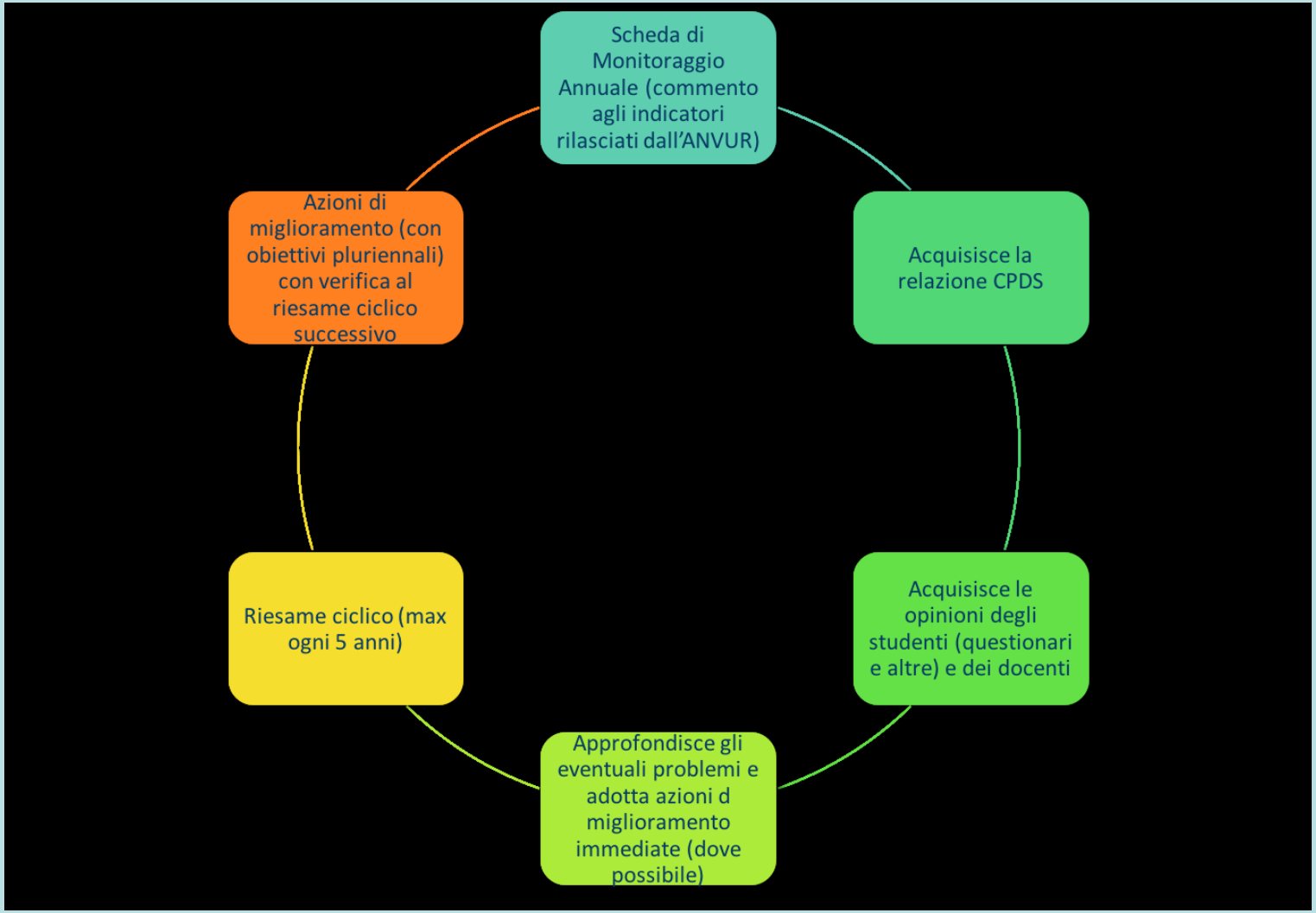
ATTORI E DOCUMENTI AQ DI ATENEO



RUOLO NUCLEO DI VALUTAZIONE



AQ DEI CdS


Scheda di Monitoraggio Annuale (commento agli indicatori rilasciati dall'ANVUR)
Acquisisce la relazione CPDS
Acquisisce le opinioni degli studenti (questionari e altre) e dei docenti
Approfondisce gli eventuali problemi e adotta azioni d miglioramento immediate (dove possibile)
Riesame ciclico (max ogni 5 anni)
Azioni di miglioramento (con obiettivi pluriennali) con verifica al riesame ciclico successivo

Requisito R3. Qualità dei Corsi di Studi - verifica:

•coerenza degli obiettivi con le esigenze culturali, scientifiche e sociali;

•disponibilità di risorse adeguate di docenza, personale e servizi;

•il monitoraggio dei risultati e le strategie adottate a fini di correzione e di miglioramento.

Prevede quattro indicatori:
o *Indicatore R3.A*. Il CdS definisce chiaramente i profili culturali e professionali della figura che intende formare e propone attività formative con essi coerenti.

o *Indicatore R3.B*. Il CdS promuove una didattica centrata sullo studente, incoraggia l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerta correttamente le competenze acquisite.

o *Indicatore R3.C*. Il CdS dispone di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisce di strutture adatte alle esigenze didattiche e offre servizi funzionali e accessibili agli studenti.

o *Indicatore R3.D*. Il CdS è in grado di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti.

R3.A - Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti		
R3.A.1	SUA-CDS / quadri: (A1a) A1b A2	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate
R3.A.2	SUA-CDS / quadri: A2a A2b A4a A4b A4.c B1.a	Definizione dei profili in uscita
R3.A.3	SUA-CDS / quadri: A4b A2a B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi
R3.A.4	SUA-CDS / quadri: A4b A2a B1.a	Offerta formativa e percorsi

PUNTI DI ATTENZIONE/ ATTORE	DOCUMENTI CHIAVE/ INDICATORI	ASPETTI DA CONSIDERARE
R3.A.1 - Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate **Presidente di CdS**	**SUA-CDS - quadri**: (A1a)	In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?
	A1b - Consultazione con le organizzazioni rappresentative, a livello nazionale ed internazionale, della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive); A2.a - Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati **ESITI OCCUPAZIONALI**	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?
		Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?

PUNTI DI ATTENZIONE/ ATTORE	DOCUMENTI CHIAVE/ INDICATORI	ASPETTI DA CONSIDERARE
R3.A.2 - Definizione dei profili in uscita **Presidente di CdS**	**SUA-CDS - quadri**: A2.a - Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati A2b - Il corso prepara alla professione di (codice ISTAT) A4a - obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo A4b - Conoscenza e comprensione e Capacità do applicare conoscenza e comprensione (sintesi) A4.c - Autonomia di giudizio, Abilità comunicative Capacità di apprendimento B1 - Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso) **ESITI OCCUPAZIONALI** **NUMERO STUDENTI CHE SI ISCRIVEREBBE DI NUOVO AL CORSO**	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?

PUNTI DI ATTENZIONE/ ATTORE	DOCUMENTI CHIAVE	ASPETTI DA CONSIDERARE
R3.A.3 - Coerenza tra profili e obiettivi formativi **Presidente di CdS**	**SUA-CDS - quadri**: A2.a - Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati A4b - Conoscenza e comprensione e Capacità do applicare conoscenza e comprensione (sintesi) B1 - Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?

PUNTI DI ATTENZIONE/ ATTORE	DOCUMENTI CHIAVE	ASPETTI DA CONSIDERARE
R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi **Presidente di CdS** MONITORATO DALLA CPD	**SUA-CDS - quadri**: A2.a - Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati A4b - Conoscenza e comprensione e Capacità do applicare conoscenza e comprensione (sintesi) B1 - Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

PUNTI DI ATTENZIONE/ ATTORE	DOCUMENTI CHIAVE/ INDICATORI	ASPETTI DA CONSIDERARE
R3.B.1 - Orientamento e tutorato **Presidente di CdS**	**SUA-CDS - quadri**: B5 - Servizi di contesto **INDICATORI CARRIERA DEGLI STUDENTI** **ESITI OCCUPAZIONALI**	Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?
		Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?
		Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

PUNTI DI ATTENZIONE/ ATTORE	DOCUMENTI CHIAVE	ASPETTI DA CONSIDERARE
R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero carenze **Presidente di CdS**	**SUA-CDS - quadri**: A3.a - Conoscenze richieste per l'accesso A3.b - Modalità di ammissione	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus) Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

PUNTI DI ATTENZIONE/ ATTORE	DOCUMENTI CHIAVE	ASPETTI DA CONSIDERARE
R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche **Presidente di CdS**	**SUA-CDS - quadri**: B5 - Servizi di contesto	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?
		Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?
		Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?
		Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?

PUNTI DI ATTENZIONE/ ATTORE	DOCUMENTI CHIAVE/ INDICATORI	ASPETTI DA CONSIDERARE
R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica **Presidente di CdS** **Dipartimento**	**SUA-CDS - quadri**: B5 - Servizi di contesto INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero? Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

PUNTI DI ATTENZIONE/ ATTORE	DOCUMENTI CHIAVE	ASPETTI DA CONSIDERARE
R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento **Presidente di CdS** **Docenti** MONITORATO DALLA CPD	**SCHEDE INSEGNAMENTO (Syllabus)** **SUA-CDS - quadri**: B1 - Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso) B2.a - Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative B2.b - Calendario esami di profitto	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali? Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

VALUTAZIONE IN ITINERE PUNTI DI ATTENZIONE R3.B PER CDS

Punto di Attenzione e Aspetti da Considerare **R3.B**	L 13	L32	L34	LM6 BA	LM6 BSCM	LM74	LM79
R3.B.1 - Orientamento e tutorato							
Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?	🙂	🙂	🙂	🙂	🙂	😐	🙂
Le attività di orientamento in ingresso ed in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?	☹	😐	☹	😐	😐	☹	😐
Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?	☹	🙂	😐	🙂	☹	😐	😐
R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze							
Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate?	🙂	🙂	😐	🙂	🙂	😐	😐
Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	🙂	🙂	🙂	🙂	😐	🙂	🙂
Sono previste attività di sostegno in ingresso ed in itinere?	🙂	🙂	😐	🙂	😐	😐	😐
Per i CdL le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative di recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	🙂	🙂	😐				
Per i CdLM sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? E' verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?				🙂	😐	🙂	🙂
R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche							
L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	😐	🙂	😐	🙂	🙂	😐	😐
Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti?	☹	🙂	😐	🙂	😐	😐	😐
Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche?	☹	😐	😐	🙂	☹	😐	😐
Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	☹	☹	🙂	☹	☹	🙂	🙂
R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica							
Sono previste iniziative di per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	🙂	🙂	😐	🙂	🙂	😐	😐
R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento							
Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	🙂	🙂	😐	🙂	🙂	😐	😐
Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	😐	🙂	😐	🙂	😐	😐	😐
Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?	🙂	🙂	😐	🙂	🙂	😐	😐

PUNTI DI ATTENZIONE/ ATTORE	DOCUMENTI CHIAVE/ INDICATORI	ASPETTI DA CONSIDERARE
R3.C.1 - Dotazione e qualificazione del personale docente **Dipartimento**	**SUA-CDS - quadri**: B3 - Docenti titolari di insegnamento PERCENTUALE DOCENTI DI RIFERIMENTO APPARTENENTI A SSD DI BASE E CARATTERIZZANTI	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i Cds, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?
	QUOZIENTE STUDENTI/DOCENTI EQUIVALENTI A TEMPO PIENO COMPLESSIVO E AL PRIMO ANNO. VALORE DI RIFERIMENTO: UN TERZO DELLA NUMEROSITÀ MASSIMA DELLA CLASSE	Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti equivalenti a tempo pieno? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti eqivalenti a tempo pieno, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento un terzo della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?
	INDICATORE DI QUALIFICAZIONE SCIENTIFICA DELLA DOCENZA PER LE LAUREE MAGISTRALI: VALORE DI RIFERIMENTO: 0,8	Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?
		Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?

PUNTI DI ATTENZIONE/ ATTORE	DOCUMENTI CHIAVE	ASPETTI DA CONSIDERARE
R3.C.2 - Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica **<u>Dipartimento</u>** **<u>Servizi di supporto alle attività dei CdS</u>** **<u>MONITORATO DALLA CPD</u>**	**<u>SUA-CDS - quadri</u>**: B4 - Infrastrutture B5 - Servizi di contesto	I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2] Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2] Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS? Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...) I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?

PUNTI DI ATTENZIONE/ ATTORE	DOCUMENTI CHIAVE/ INDICATORI	ASPETTI DA CONSIDERARE
R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti **Presidenti CdS** **Docenti** **Studenti** **MONITORATO DALLA CPD**	**SUA-CDS - quadri**: B1 - Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso) B2 -Calendario ed orario delle attività formative e date delle prove di verifica dell'apprendimento B4 - Infrastrutture B5 - Servizi di contesto **Verbali sedute organi collegiali CdS** **Relazione annuale CPD** **OPINIONE STUDENTI** **OPINIONE LAUREANDI** **OPINIONE LAUREATI**	Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?
		Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?
		Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?
		Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

✓ criticità rilevata nel 2017

⚠ criticità rilevata nel 2018

Criticità OPIS 16/17 più si che no < 80% decisamente si < 50% per i diversi CdS	Dom. 1	Dom. 2	Dom. 3	Dom. 6	Dom. 7	Dom. 12
Dipartimento	✓ ⚠	✓ ⚠	✓ ⚠	⚠		✓ ⚠
L13	✓ ⚠	✓ ⚠	✓ ⚠	⚠	⚠	✓ ⚠
L32	✓ ⚠	✓ ⚠	✓ ⚠			✓ ⚠
L34	✓ ⚠	✓ ⚠	✓ ⚠	✓ ⚠	✓ ⚠	✓ ⚠
LM6 BSCM	✓ ⚠	✓ ⚠	✓ ⚠	✓	✓	✓ ⚠
LM6 BA	✓ ⚠	✓				
LM74	✓ ⚠	✓ ⚠	✓ ⚠			⚠
LM79	✓ ⚠	⚠	⚠			

Legenda domande (SCHEDE 1 e 3)

DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame ?

DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati ?

DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia ?

DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro ?

DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati ?

DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina ?

DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro ?

DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc) sono utili all'apprendimento della materia ? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste')

DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio ?

DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni ?

DOM.11 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento ?

DOM.12 E' complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento?

(Valutazione: ☺= si; 😐= parzialmente; ●= no)

Punto di Attenzione **R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti**	L 13	L32	L34	LM6 BA	LM6 BSCM	LM74	LM79
Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto? Riferimento nella relazione annuale: Quadro C	😐	😐	😐	😐	😐	😐	😐
Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause? Riferimento nella relazione annuale: Quadro A	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Riferimento nella relazione annuale: Quadro A	😐	😐	😐	😐	😐	😐	😐
Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti, laureandi e laureati?Alle considerazioni complessive delle CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità? Riferimento nella relazione annuale: Quadro A	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili? Riferimento nella relazione annuale: Quadro A	😐	😐	😐	😐	😐	😐	😐

CdS	n. laureati 2017	durata media studi (anni)	Grado soddisfazione (% Sceglierebbe di nuovo il corso di studio)
L13 - Scienze Biologiche	93	4.8	51
L32 - Scienze Ambientali e Naturali	28	4.9	57
L34 - Scienze Geologiche	42	4.4	73

CdS	n. laureati 2017	durata media studi (anni)	Grado soddisfazione (% Sceglierebbe di nuovo il corso di studio)	tasso occupazionale			Adeguatezza formazione professionale	%	
								1 anno	
								3 anni	
								5 anni	
				1 anno	3 anni	5 anni	SI	SI/NO	NO
LM6 - Biologia Ambientale	8	3.3	100	44	77	83	50 20 20	50 40 60	- 40 20
LM6 - Biologia Sanitaria e Cellulare-Molecolare	26	2.3	72	23	50	56	45 53 47	33 41 47	22 6 6
LM74 - Scienze Geologiche	19	2.6	52	37	43	87	- 33 23	33 67 54	67 - 23
LM79 - Scienze Geofisiche	7	3.3	50	36	42	NR	25 33 NR	- 67 NR	75 - NR

PUNTI DI ATTENZIONE/ ATTORE	DOCUMENTI CHIAVE/ INDICATORI	ASPETTI DA CONSIDERARE
R3.D.2 - Coinvolgimento degli interlocutori esterni **Presidenti CdS**	**SUA-CDS - quadri**: B6 - Opinione degli studenti B7 - Opinione dei laureati C1 - Dati di ingresso, percorso e di uscita C2 - Efficacia esterna C3 - Opinioni Enti e Imprese con accordi di Stage/tirocinio curriculare e extra-curriculare D4 - Riesame **ESITI OCCUPAZIONALI**	Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca? Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?

PUNTI DI ATTENZIONE/ ATTORE	DOCUMENTI CHIAVE/ INDICATORI	ASPETTI DA CONSIDERARE
R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi **Presidenti CdS**	**SUA-CDS** **Riesame ciclico** **Relazioni annuali CPDS** **OPINIONE DEGLI STUDENTI** **OPINIONE DEI LAUREANDI** **OPINIONE DEI LAUREATI** **ESITI OCCUPAZIONALI**	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?
		Vengono analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS , anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?
		Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?
		Vengono monitorati gli interventi promossi e ne viene adeguatamente valutata l'efficacia?